



Autoévaluation des interventions relatives aux composantes de la gestion de classe

Actions réalisées et moyens utilisés	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Gestion des ressources (temps, espace et matériel)				
1. J'ai le matériel nécessaire pour mes cours (photocopies, etc.)				
2. Je prévois du matériel pour les élèves qui en auraient besoin (oublis, bris, etc.).				
3. J'offre aux élèves des espaces de rangement personnalisés dans la classe (casiers, crochets, tablettes, etc.)				
4. J'organise « des coins » dans la classe pour répondre aux besoins particuliers des élèves (coin calme, coin informatique, etc.)				
5. J'affiche l'horaire de la journée au tableau tous les jours.				
6. J'affiche l'horaire cyclique des spécialités de façon à ce que les élèves puissent prévoir le matériel à rapporter de la maison.				
7. Je prévois un espace d'affichage en classe pour souligner les bons coups.				
8. J'offre aux élèves des outils de planification et d'organisation (aide-mémoire, procédurier, etc.)				
9. Je prévois des moyens clairs et efficaces pour communiquer avec les parents (agenda, téléphone, rendez-vous, etc.)				
10. J'attribue les places des élèves en fonction de prévenir l'indiscipline.				
Encadrement des élèves (règles, procédures et attentes)				
11. J'émet des attentes claires face aux apprentissages.				
12. Je mets en place des règles de classe claires.				
13. Les règles sont enseignées et révisées régulièrement.				
14. J'énonce clairement mes attentes face aux comportements.				
15. Je suis constant et cohérent dans mon encadrement (ce que je demande et ce que je fais respecter).				
16. J'assure toute la surveillance nécessaire à la bonne conduite des élèves (déplacement, récréation, toilettes, etc.)				
17. Je contrôle les allées et venues.				
18. Je souligne fréquemment la bonne conduite des élèves.				
19. J'offre des repères visuels aux élèves (règles, tableaux d'émulation, etc.)				
20. Je réitère fréquemment les règles de classe.				
21. J'instaure une routine.				

Actions de l'intervenant	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
22. Je clarifie les moments pour aller aux toilettes.				
23. J'enseigne aux élèves comment se déplacer dans l'école (rang, etc.)				
24. Je prévois des moments journaliers pour l'aiguisage des crayons, la collation, la remise des travaux, l'évaluation, etc.				
25. J'enseigne comment « écouter » et je réitère mes attentes aux moments opportuns.				
26. Je prévois des moments de détente ou de défoulement dans la journée.				
27. J'enseigne aux élèves comment développer des méthodes de travail (agenda, prise de notes, rangement dans le sac d'école, etc.)				
28. J'enseigne aux élèves la façon de demander le droit de parole.				
29. J'attribue des responsabilités aux élèves en fonction des besoins de la classe.				
30. Je communique fréquemment avec les parents concernant la conduite de leur enfant (positif ou négatif).				
Maintien de l'engagement et de l'attention des élèves envers la tâche				
31. Je planifie mon enseignement (planification globale + détaillée).				
32. Je prépare mes cours, mes activités.				
33. Je varie la présentation de mes cours (cours théorique, travail en équipe, utilisation d'audiovisuel, etc.).				
34. J'organise et je supervise un système de tutorat pour venir en aide à mes élèves en difficulté d'apprentissage.				
35. J'adapte l'enseignement en fonction des intérêts des élèves.				
36. J'adapte l'enseignement en fonction des capacités des élèves.				
37. J'adapte l'enseignement en fonction du moment de la journée, de la semaine, de l'année.				
38. J'utilise du matériel pédagogique varié.				
39. J'utilise différents médiums d'enseignement (Internet, etc.)				
40. Je sollicite une participation active des élèves lors de mon enseignement.				
41. Je propose des référentiels aux élèves afin de développer leur autonomie.				
42. Je prépare des activités d'enrichissement.				
43. J'active les connaissances antérieures des élèves lors de nouveaux apprentissages.				
44. J'amène les élèves à objectiver leurs apprentissages.				

Actions de l'intervenant	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
45. Je propose des situations d'évaluation variées.				
46. J'amène les élèves à s'auto-évaluer et à se fixer des objectifs d'apprentissage.				
47. J'accompagne les parents des élèves dans leur tâche auprès de leur enfant (devoirs, leçons, etc.)				
48. Je m'assure d'offrir aux élèves la récupération nécessaire au besoin.				
49. Je prévois le travail à effectuer par les élèves lorsque leur travail est terminé.				
Soutien à la socialisation et à la coopération				
50. Je m'assure de créer un lien significatif avec tous les élèves.				
51. Je m'intéresse à ce qui fascine mes élèves, à ce qui est nouveau ou à ce qui les rend heureux.				
52. J'offre une structure permettant aux élèves de s'exprimer (conseil de coopération, journal de classe, etc.)				
53. Je demeure empathique au vécu de chaque élève.				
54. Je me montre disponible pour des rencontres individuelles.				
55. Je m'intéresse au vécu de l'élève hors de la classe.				
56. Je complimente les élèves.				
57. Je suis souriant et chaleureux.				
58. J'accueille les élèves en début de journée (présence dans le corridor, salutations, sourire, etc.)				
59. Je m'assure que mes élèves aient du plaisir à venir en classe.				
60. Je tente de découvrir les intérêts et passions des élèves.				
61. Je m'assure que tous les élèves aient leur place dans le groupe (un statut intéressant).				
62. J'accorde de l'importance au développement des habiletés sociales des élèves.				
63. Je donne l'occasion aux élèves de prendre part aux décisions de la classe.				
64. J'affiche les réalisations des élèves en leur démontrant que je suis fier(e) d'eux et de leurs réalisations.				
65. J'organise des activités sociales pour soutenir la création de liens entre les élèves.				
66. J'exprime mes émotions et mes attentes sur le plan affectif. (ex. : Je suis fière de vous, j'ai du plaisir à travailler avec vous...)				
67. Je prends le temps de connaître les élèves et leur famille.				

Actions de l'intervenant	Jamais	Rarement	Souvent	toujours
Gestion des comportements difficiles				
68. Je tente de comprendre ce que certains comportements provoquent chez moi afin de mieux intervenir.				
69. Je garde mon calme face aux comportements d'opposition tout en gardant une distance affective face à la situation.				
70. Je rencontre l'élève en privé pour régler une situation, pour m'expliquer avec lui.				
71. J'ignore volontairement un comportement provocateur afin d'empêcher qu'il prenne de l'ampleur.				
72. J'ai recours à la proximité de l'élève afin de mettre fin à certains comportements inadéquats.				
73. J'évite certaines attitudes : parler trop fort, faire la morale, critiquer, blâmer...				
74. J'annonce les conséquences des gestes posés.				
75. J'utilise des outils d'encadrement disciplinaire me permettant de demeurer objectif (feuille de route, etc.).				
76. Je fournis à l'élève un bon modèle à imiter en évitant les sarcasmes, les surnoms et l'humiliation.				
77. Je varie mes façons d'intervenir face à l'indiscipline.				
78. J'utilise des signes non verbaux, des protocoles visuels (ex. : démarche 1-2-3) pour inciter mes élèves au calme.				
79. Je connais les différentes techniques d'intervention et je les utilise.				
80. J'utilise le retrait en classe de façon préventive.				
81. Je propose des comportements de remplacement aux élèves afin de les aider à modifier leurs comportements inadéquats.				
82. J'interviens de manière à ce que l'élève fasse des choix éclairés et en assume les conséquences.				
83. Lorsque j'interviens, je réitère les règles (dépersonnalise) et je me « campe » dans mon rôle. (mon rôle d'enseignant m'oblige à...)				
84. Je prévois un espace (en classe) en retrait du reste du groupe afin de permettre à l'élève de revenir sur la situation suite à un problème.				
85. J'utilise différents moyens afin de limiter l'agitation de certains élèves (ex : je favorise les activités qui permettent de bouger)				