

OUTIL 1 : GRILLE RÉFLEXIVE DES INTERVENTIONS UNIVERSELLES

L'établissement de relations positives		1 = Jamais 2 = Parfois 3 = Fréquemment			
Prendre le temps de connaître les élèves (intérêts, forces, défis)		1	2	3	Notes personnelles
1. Prévoir des activités qui permettent de mieux se connaître (rencontres individuelles, échanges en groupes, etc.).					
2. Questionner les élèves à propos de leurs intérêts ou de leurs activités préférées.					
3. S'informer à propos du vécu personnel des élèves.					
4. Inviter les élèves à partager ce qu'ils ont fait durant la fin de semaine.					
Écouter activement les élèves et discuter avec eux		1	2	3	Notes personnelles
5. Maintenir un contact visuel avec les élèves lors de discussions avec eux.					
6. Écouter les propos des élèves et leurs points de vue.					
7. Discuter de différents sujets avec les élèves.					
8. Poser des questions aux élèves pour mieux comprendre leurs propos.					
9. Reformuler les propos des élèves pour s'assurer d'une bonne compréhension.					
10. Partager des expériences personnelles avec les élèves.					
Reconnaître les besoins individuels des élèves		1	2	3	Notes personnelles
11. Être attentif aux émotions vécues par les élèves et s'assurer qu'ils sont disposés aux apprentissages.					
12. Offrir de l'aide aux élèves qui en ont besoin (pour apprendre à gérer une émotion, pour résoudre un problème, etc.).					
13. Poser des questions aux élèves afin de mieux comprendre leurs préoccupations.					
14. Se déplacer régulièrement dans la classe pour favoriser la proximité avec tous les élèves et mieux percevoir leurs besoins.					
Encourager les élèves		1	2	3	Notes personnelles
15. Féliciter les élèves lorsqu'ils font des efforts ou quand ils réalisent des progrès.					
16. Utiliser des gestes d'approbation (hocher la tête, lever le pouce, etc.).					
17. Dire aux élèves qu'ils sont capables d'atteindre les objectifs.					

L'établissement de relations positives (suite)				1 = Jamais	2 = Parfois	3 = Fréquemment	
Régler les situations conflictuelles				1	2	3	Notes personnelles
18. Interroger les élèves à propos des faits liés à une situation conflictuelle donnée.							
19. Éviter de réprimander les élèves devant leurs pairs.							
20. Préserver la confidentialité des propos émis par les élèves.							
21. Admettre ses torts lorsqu'il est approprié de le faire.							
Favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance sociale				1	2	3	Notes personnelles
22. Accueillir les élèves lors de leur arrivée et les saluer au moment de leur départ.							
23. Prévoir des activités axées sur la coopération et le travail en équipe.							
24. Fournir aux élèves des occasions de s'entraider.							
25. Parler ouvertement des différences individuelles avec les élèves afin de les amener à être respectueux les uns envers les autres.							

L'utilisation de stratégies axées sur le développement de l'autonomie et du sentiment de compétence				1 = Jamais	2 = Parfois	3 = Fréquemment	
Offrir aux élèves la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions				1	2	3	Notes personnelles
1. Prévoir des activités d'apprentissage qui sont basées sur les intérêts des élèves.							
2. Laisser les élèves choisir certaines activités.							
3. Faire participer les élèves à l'élaboration du code de vie ou des règles de la classe.							
4. Inviter les élèves à prendre des décisions quant à leur façon de travailler ou au matériel à utiliser.							
5. Confier des responsabilités aux élèves en classe.							
Proposer des activités significatives				1	2	3	Notes personnelles
6. Expliquer aux élèves l'utilité des activités proposées.							
7. Prévoir des activités qui permettent aux élèves d'appliquer concrètement les connaissances qu'ils ont acquises.							
8. Expliciter les liens entre le contenu enseigné et les connaissances déjà acquises par les élèves.							
Proposer des défis qui correspondent aux capacités des élèves				1	2	3	Notes personnelles
9. Fixer des objectifs réalistes pour les élèves.							
10. Planifier des activités ni trop faciles ni trop difficiles.							
11. Fournir de l'aide aux élèves qui en ont besoin pour atteindre leurs objectifs.							

L'utilisation de stratégies axées sur le développement de l'autonomie et du sentiment de compétence (suite)				1 = Jamais	2 = Parfois	3 = Fréquemment	
Valoriser l'effort et le progrès individuel				1	2	3	Notes personnelles
12. Encourager l'effort avant les résultats.							
13. Discuter avec les élèves des progrès qu'ils ont réalisés ou du travail qu'ils ont accompli.							
14. Éviter de comparer les élèves entre eux tant sur le plan comportemental que sur le plan scolaire.							
15. Partager avec les élèves leurs résultats scolaires de façon individuelle.							
Varié les façons d'enseigner				1	2	3	Notes personnelles
16. Recourir à différentes modalités de regroupement des élèves (sur la base des habiletés, sur la base des intérêts, etc.).							
17. Utiliser un matériel pédagogique diversifié (livres, supports visuels, outils technologiques, etc.).							
18. Présenter les tâches différemment (utiliser la démonstration ou les exemples, demander à un élève d'expliquer une notion, etc.).							
Responsabiliser les élèves face à leurs apprentissages				1	2	3	Notes personnelles
19. Inviter les élèves à se fixer des buts en lien avec leurs apprentissages et leur comportement.							
20. Questionner les élèves pour leur faire prendre conscience de la stratégie qu'ils ont utilisée pour effectuer une tâche en particulier et de son efficacité.							
21. Discuter avec les élèves à propos de ce qu'ils ont appris au cours d'une activité donnée.							
22. Expliquer aux élèves ce qu'ils peuvent faire seuls avant de demander de l'aide face à une tâche difficile ou à une situation problématique.							

La gestion des comportements				1 = Jamais	2 = Parfois	3 = Fréquemment	
Définir et enseigner de façon explicite les attentes comportementales				1	2	3	Notes personnelles
1. Définir les comportements attendus des élèves en classe et dans l'école.							
2. Planifier des leçons qui visent l'enseignement des comportements attendus.							
3. Démontrer aux élèves ce qui est attendu d'eux (modelage).							
4. Inviter un élève à présenter aux autres élèves une bonne et une mauvaise façon de se comporter dans une situation donnée.							
5. Fournir aux élèves des occasions de mettre en pratique les comportements enseignés lors d'activités dirigées et de manière autonome.							
6. Reconnaître et valoriser la manifestation des comportements enseignés.							

La gestion des comportements (suite)				1 = Jamais	2 = Parfois	3 = Fréquemment	
Renforcer positivement les comportements appropriés				1	2	3	Notes personnelles
7. Féliciter les élèves en leur soulignant le comportement approprié dont il est question.							
8. Accorder des activités-privilèges ou une récompense.							
9. Faire un signe d'approbation (sourire, regard, etc.).							
10. Utiliser le renforcement de groupe (ex. : jeu en équipe).							
11. Communiquer avec les parents des élèves pour les informer à propos des comportements appropriés de leur enfant.							
Apprendre aux élèves à autoréguler leur comportement				1	2	3	Notes personnelles
12. Questionner les élèves pour les aider à identifier leurs émotions et à les exprimer par des mots.							
13. Proposer aux élèves de se fixer des objectifs en lien avec l'acquisition de comportements positifs.							
14. Demander aux élèves d'observer leur propre comportement et de l'évaluer.							
15. Mettre à la disposition des élèves des moyens d'apaisement afin qu'ils puissent apprendre à moduler leurs émotions (techniques de relaxation, coquilles antibruits, balle antistress, etc.).							
16. Encourager les élèves à reconnaître leurs comportements positifs et à se féliciter.							
17. Expliquer aux élèves les conséquences associées à un comportement inapproprié.							
Enseigner de façon explicite les habiletés sociales et émotionnelles				1	2	3	Notes personnelles
18. Préparer des leçons qui visent à développer chez les élèves des habiletés sociales (écoute des autres, résolution de conflits, gestion du stress, etc.).							
19. Enseigner de façon explicite les habiletés sociales.							
20. Fournir aux élèves des occasions de mettre en pratique les habiletés enseignées (lors d'activités dirigées ou de manière autonome) : jeu collectif, projet collectif, apprentissage coopératif, activité sportive, etc.							

L'organisation de la classe	1 = Jamais 2 = Parfois 3 = Fréquemment			
Planifier les règles et les routines	1	2	3	Notes personnelles
1. Élaborer des règles claires et cohérentes.				
2. Limiter le nombre de règles (3 à 6).				
3. Formuler les règles positivement de sorte à mettre l'accent sur le comportement approprié.				
4. Illustrer les comportements appropriés par des exemples concrets.				
5. Communiquer les règles aux élèves et les enseigner de façon explicite.				
6. Prévoir des routines et des procédures de déroulement des activités (moment pour le travail d'équipe, pour la remise des travaux, les déplacements dans la classe, la transition entre deux activités, etc.).				
7. Afficher les règles en classe.				
Gérer le temps et les transitions	1	2	3	Notes personnelles
8. Afficher l'horaire de la journée et l'expliquer aux élèves.				
9. Offrir différentes possibilités d'activités aux élèves afin d'éviter qu'ils attendent ou qu'ils perdent du temps lorsqu'ils ont terminé une tâche.				
10. Enseigner aux élèves comment utiliser un plan de travail afin qu'ils puissent apprendre à gérer eux-mêmes leur temps.				
11. Alternier : activités calmes et plus actives, activités d'écoute et participatives, travail individuel et travail en groupe, etc.				
Aménager la classe et rendre le matériel accessible	1	2	3	Notes personnelles
12. Disposer les bureaux et le matériel de sorte à faciliter la circulation dans la classe.				
13. Placer les élèves de sorte à tenir compte de leurs besoins particuliers (proximité de l'enseignante, regroupements, etc.).				
14. Limiter les distractions (demander aux élèves de faire le ménage de leur bureau, éviter les lumières fortes, mettre des balles de tennis sous les pattes de chaises pour diminuer le bruit, retirer les objets qui sont susceptibles de déranger les élèves, etc.).				
15. Aménager un coin d'apaisement pour favoriser la concentration de certains élèves ou pour les aider à moduler leurs émotions.				
16. Placer le matériel d'usage courant à proximité du lieu d'utilisation.				
17. Mettre à la disposition des élèves tout le matériel dont ils ont besoin pour réaliser les activités d'apprentissage.				