

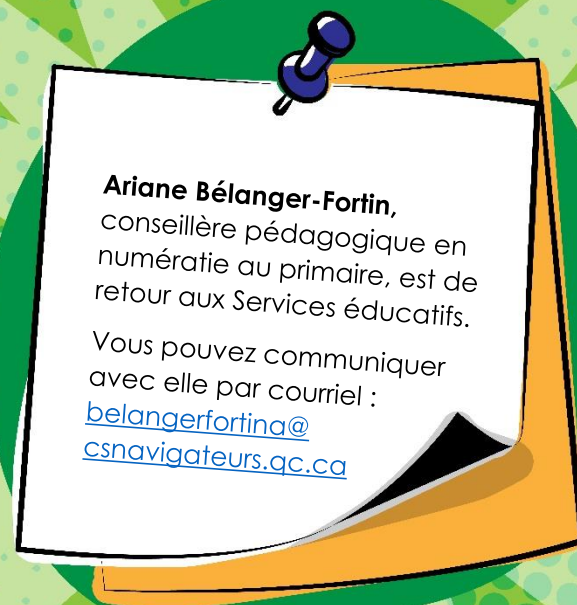
→ La numératie au primaire

1^{er} décembre 2021

TOUS : Apprentissages à prioriser (rappel)

Nous vous rappelons de consulter le document [Apprentissages à prioriser pour l'année scolaire 2021-2022](#). Ce document présente les concepts qui ne sont pas à prioriser en *italique*. Une progression des apprentissages est également disponible pour chaque cycle (les concepts à prioriser sont surlignés en jaune).

- Les apprentissages prioritaires sont à enseigner et à évaluer.
- En fin d'année, l'enseignant doit avoir un regard sur les preuves d'apprentissage prioritaires et porter son jugement professionnel.
- Si certaines évaluations ont été données en lien avec des apprentissages non prioritaires, elles ne doivent pas porter préjudice à l'élève.



6^e année : Épreuve obligatoire (janvier – juin 2022)

Le document d'information pour l'épreuve obligatoire de 6^e année (pour janvier et juin) est disponible en ligne : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/evaluation/DI_Math_6e_prim_2021-2022.pdf.

Voici un rappel de l'horaire pour janvier :

Jour 1	18 janvier 2022	Passation de deux situations d'application
Jour 2	19 janvier 2022	Passation de la situation-problème
Jour 3	20 janvier 2022	Passation d'une situation d'application Passation du Questionnaire

Les différentes parties de l'épreuve tiendront compte du document [Apprentissages à prioriser pour l'année scolaire 2021-2022](#). Nous vous invitons à consulter la page 10 du document d'information (lien plus haut) qui présente les concepts et processus susceptibles d'être mobilisés dans les épreuves obligatoires.

Une présentation de l'épreuve par vidéo devrait vous être envoyée par courriel au début janvier. Ariane Bélanger-Fortin vous offrira également des disponibilités pour répondre à vos questions.

Les détails vous seront acheminés par courriel au début du mois de janvier.

6^e année : Utilisation des épreuves ministérielles antérieures

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'utilisation de l'épreuve ministérielle obligatoire de **juin 2019** est autorisée uniquement pour permettre aux enseignants de familiariser leurs élèves au type de tâches à effectuer.

Pour utiliser les épreuves à des fins pédagogiques, les conditions suivantes doivent être respectées :

- La familiarisation doit se faire en classe avec une version papier;
- L'élève ne doit pas conserver de documents relatifs à l'épreuve;
- Aucune modification ne peut y être apportée à l'épreuve;
- L'épreuve ne doit pas être reproduite, transmise et diffusée sur des sites Web privés ou publics;
- L'épreuve ministérielle ne doit pas servir à évaluer de façon formelle les apprentissages des élèves;
- L'épreuve ministérielle ne doit surtout pas servir comme outil d'entraînement.

L'utilisation d'épreuves ministérielles pour d'autres motifs n'est pas permise. L'utilisation des épreuves de janvier est strictement interdite.

TOUS : Confidentialité des épreuves des années antérieures

Les épreuves suivantes restent confidentielles (elles ne peuvent en aucun cas être utilisées dans les écoles, ni en cours d'apprentissage, ni en fin d'année).

1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
<ul style="list-style-type: none"> • L'École des superhéros • Enquêtes à l'école du quartier • Lancelot le chevalier 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquêtes à l'école du quartier (3^e) • Le Grand défi Pierre Lavoie • La fête de fin d'année • Une sortie au cinéma • Lancelot le chevalier (3^e) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Grand défi Pierre Lavoie • La fête de fin d'année • Une sortie au cinéma

$$36 + 54 = \square$$

TOUS : La causerie mathématique

Nous avons écrit à quelques reprises sur la causerie mathématique et plusieurs enseignants ont suivi une formation à ce sujet lors des dernières journées pédagogiques. Sur le [site des mathématiques au primaire](#) (onglet *Pratiques efficaces*), vous trouverez la définition d'une causerie mathématique ainsi que plusieurs exemples et ressources qui vous permettront d'essayer d'intégrer ces activités si riches à votre planification.

Voici une [autre ressource](#) très intéressante sur le sujet. Une courte capsule vidéo explique bien ce qu'est une causerie mathématique.

TOUS : Utiliser l'erreur comme levier pour aider les élèves à apprendre

Dans les situations d'applications et dans les situations-problèmes, les élèves sont pénalisés lorsqu'ils commentent des erreurs conceptuelles. Voici des erreurs observées dans des copies d'élèves de 5^e année dans la situation d'application Un ouragan dévastateur :

Élève 1 : Erreur de multiplication	Élève 2 : Erreur de multiplication	Élève 3 : Erreur de multiplication
$\begin{array}{r} 93 \\ \times 20 \\ \hline 00 \\ + 186 \\ \hline 186 \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ \times 20 \\ \hline 93 \\ + 1860 \\ \hline 1953 \end{array}$	$\begin{array}{l} 88 \times 15 \\ 88 \times 5 = 440 \\ 440 \times 10 = 4400 \end{array}$
<p>Analyse de l'erreur :</p> <p>L'élève n'a pas compris qu'il faut ajouter un 0 à la position des unités quand on multiplie une dizaine (2 dizaines $\times 3 = 6$ dizaines, et non 6 unités)*.</p>	<p>Analyse de l'erreur :</p> <p>L'élève ne maîtrise pas les faits numériques ($\times 0$). Il fait $0 \times 3 = 3$ et $0 \times 9 = 9$. Son erreur n'est pas au niveau du processus de la multiplication.</p>	<p>Analyse de l'erreur :</p> <p>L'élève décompose le nombre 15, ce qui est une bonne stratégie. Au lieu de faire $(88 \times 5 + 88 \times 10)$, il fait $(88 \times 5 \times 10)$. Il ne maîtrise pas la distributivité de la multiplication.</p>

* Attention ici à la façon dont nous enseignons ce concept. Il ne faut pas que ce soit une procédure dénuée de sens sinon l'élève oubliera son 0 parce qu'il ne comprend pas qu'il est en train de multiplier des dizaines.

Qu'est-ce que je vais écrire sur les copies de mes élèves? Les trois font une erreur de multiplication, mais celles-ci sont vraiment différentes.

Qu'est-ce qui va aider mes élèves à ne plus faire ces erreurs? Si je fais un retour sur le processus de multiplication en grand groupe, seul l'élève 1 y trouvera son compte. Quelles rétroactions permettront à ces élèves de modifier leurs procédures et de s'améliorer?

Comment puis-je garder des traces pour me souvenir des réelles difficultés de mes élèves et voir leur évolution dans les prochaines tâches? Est-ce que je pourrais prendre des notes dans un tableau ou prendre des photos?

Toutes ces questions méritent réflexion. Les erreurs mathématiques des élèves sont toujours d'importants leviers pour les aider à progresser!

Dans la progression des apprentissages, on arrondit pour faire des approximations.

Section Sens et écriture des nombres :

13. Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.)	→	★	→	★	→	★
--	---	---	---	---	---	---

Section Opérations sur des nombres :

1. Faire une approximation du résultat						
a. d'une addition ou d'une soustraction de nombres naturels	→	★				
b. de l'une ou l'autre des opérations sur des nombres naturels			→	→	→	★

On ne favorisera donc pas les exercices d'arrondissement hors contexte et les stratégies du genre « Place le nombre dans le tableau de numération, repère le chiffre correspondant à la position à arrondir, regarde le nombre de droite... » (*explications tirées de Caméléon 5^e année*).

On va préférer arrondir dans des situations où ça nous est utile et où l'on doit réfléchir : par exemple, « Si j'achète un chandail à 12,50 \$, est-ce que je vais remettre un billet de 10 \$ ou de 20 \$? ». « Si j'ai besoin de 5 œufs, combien de douzaines dois-je acheter? ». On n'arrondira donc pas nécessairement de la même façon qu'avec la règle (où j'aurais arrondi à 10 \$ pour l'exemple du chandail).

On peut arrondir aussi pour faire une approximation du résultat d'une opération (en contexte de petit problème ou bien dans une situation d'application). Par exemple, si je dois additionner 12 et 19, je peux dire que la réponse devrait se situer autour de 30 en arrondissant 12 à 10 et 19 à 20. Si l'élève arrondit un 15 à 10 ou à 20, son approximation du résultat aura quand même du sens dans un tel contexte.

Bon mois de décembre!

