

Deux réseaux,
un objectif :
le développement des jeunes

REG0170
REG0170

Exemple #1

PLAN DE SERVICES INDIVIDUALISÉ ET INTERSECTORIEL

Nom du jeune : **Éric Landry**

Date de naissance : 2010-06-12 (5 ans)

École : des Ruisseaux

Adresse du jeune : 1212, rue de la Grève

Date du PSII : **2015-10-02**

Initial Révisé TÉVA
PSII Initial : **2015-03**

Téléphone : (418)234-5678

Nom du père : **Roger Landry**

Nom de la mère : **Ginette Boisvert**

PARTICIPANTS

Nom des personnes	Établissement ou lien avec le jeune	Coordonnées	Signatures
Ginette Boisvert	Mère		
Léon Gagnon	Conjoint de la mère		
M. Vadeboncoeur	ARH, CJCA		
Mme Veilleux	Infirmière, CSSS		
Mme Petitpas	Éducatrice, CPE		
Mme Jovial	Psychoéducatrice, CSSS		
M. Beausoleil	Médecin, CSSS		
Mme Plourde	Enseignante, école des Ruisseaux		

Pour les personnes du milieu naturel, inscrire le lien avec l'enfant (père, mère, etc.). Pour un intervenant, préciser la fonction et l'établissement associé.

Seuls les intervenants présents lors de l'élaboration signent le formulaire.

Toutes personnes présentes et concernées par la mise en œuvre, incluant les parents, les proches et le jeune lui-même, le cas échéant.

Inscrire le nom de la personne qui assume la responsabilité de coordonner le PSII (intervenant réseau).

COORDONNATEUR DÉSIGNÉ : M. Vadeboncoeur

Code permanent : LANE-780610-07

ÉTABLISSEMENT DÉSIGNÉ : CJCA

No de dossier : P 234 567 8

FORCES/CAPACITÉS DU JEUNE (éléments positifs pouvant être mis à contribution dans le PSII)

Selon l'opinion de la mère, Éric est un enfant de bonne humeur.
Il s'adapte bien à l'arrivée de sa jeune sœur, née le 23 janvier 2015.
C'est également un enfant qui a démontré de meilleures habiletés sociales dans la dernière année, suite à son intégration à 4 jours/sem. au CPE entre décembre et juin dernier.

FORCES/CAPACITÉS DES PARENTS (éléments positifs pouvant être mis à contribution dans le PSII)

Ginette veut être un bon modèle pour ses enfants, notamment au niveau de l'alimentation.
Ginette a elle-même observé qu'elle doit répéter les consignes face à Éric, parle de « distraction » de ce dernier.
Ginette s'est montrée ouverte au suivi médical entourant sa plus récente grossesse.
Léon, le conjoint de la mère, s'entend bien avec Éric et s'implique dans les activités avec lui.

Comme nous sommes ici en révision d'un PSII initial, les éléments nouveaux ont été mis en caractère gras.

FORCES/CAPACITÉS DU MILIEU (éléments positifs pouvant être mis à contribution dans le PSII)

La grand-mère maternelle offre du soutien à la famille, en temps et en aide financière.

INFORMATION DEVANT ÊTRE CONNUE DE TOUS (ex. : cadre légal de l'intervention)

Éric est reconnu en besoin de protection (risque d'abus physique de la part du père, risque de négligence).
La plus récente ordonnance de la Chambre de la jeunesse d'avril 2015 prolonge le suivi de la famille pour la prochaine année, incluant la levée des visites supervisées père-enfant. Le père peut voir son fils sans supervision, mais doit respecter les modalités de contact convenues avec la mère.
Comme les examens concernant l'énurésie n'ont pas conclu à une cause physique, il est proposé qu'Éric soit référé en pédopsychiatrie.

ATTENTES DU JEUNE OU DE SES PROCHES (Projet de vie)

La mère souhaite réussir à donner à Éric tout ce qu'il faut pour bien se développer.
Le père entend s'investir pour offrir de la stabilité à Éric.
Les deux (2) parents conviennent que le milieu de vie de la mère présente ce qui est le mieux pour Éric.

Légende : Champs d'intervention

- 1. Santé, développement et bien-être physique
- 2. Santé, développement et bien-être psychologique
- 3. Milieu de vie/Domicile/Hébergement

- 4. Relation familiale
- 5. Relations interpersonnelles et sociales
- 6. Milieu de garde/milieu scolaire/formation

- 7. Travail/Occupation
- 8. Loisirs
- 9. Communauté

CONSTATS DE L'ANALYSE DES BESOINS <i>(résultats de l'exercice de chacun des partenaires)</i>			Priorité
Champs d'intervention	Manifestations	Besoins	
1.	Trouble d'audition (compréhension)	De comprendre et d'être compris	Atteint
5.	Intégration sociale difficile	Être en relation avec des jeunes de son âge	1
1.	Retard dans la motricité	De développer ses habiletés motrices globales	2
4.	Inquiétude face aux contacts avec son père	De maintenir une relation stable avec son père	Voir note
1.	Énurésie nocturne	Avoir des bonnes nuits de sommeil	3

- **S'assurer de passer en revue les neuf (9) champs d'intervention de la grille (référer à la boîte à outils);**
- **Inscrire uniquement les champs d'intervention retenus;**
- **Prioriser les besoins dans la perspective de se limiter autour de trois (3) objectifs.**

La formulation en termes de besoins cible principalement les priorités du PSII; L'aspect de la relation avec le père ne concernant pas directement tout le monde, il sera plutôt intégré au PI du Programme Jeunesse (CJCA).

# Champs	Objectif 1 poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
1.	Éric est capable de bien entendre les consignes à la garderie et à la maison.	Assurer un suivi médical régulier (otite) Évaluer son audition en audiologie, au besoin	Médecin, CSSS spécialiste	printemps 2015

L'objectif dont le statut est atteint n'apparaîtra plus dans les révisions subséquentes.

On a inscrit ici l'échéance sur l'action prévue.

En date du : 2015-10

Statut de l'objectif <input checked="" type="checkbox"/> atteint <input type="checkbox"/> partiellement atteint <input type="checkbox"/> non atteint Commentaires :	Orientation de l'objectif <input type="checkbox"/> à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/> à suspendre <input type="checkbox"/> à abandonner Commentaires :
Le suivi médical régulier a permis d'identifier un problème d'allergie qui est maintenant sous contrôle, qui résultait en une inflammation de l'oreille interne. La mère est au fait des soins à donner.	

# Champs	Objectif modifié poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier

* Ne pas oublier que les actions doivent être concrètes, claires et formulées dans un langage simple et compréhensible pour le jeune et ses parents.

# Champs	Objectif 2 poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
5.	Éric se fait des amis.	Porter des vêtements propres; Fréquenter le CPE; Soutenir les parents/le CPE dans l'acquisition d'habiletés sociales; Offrir des occasions d'établir des liens avec d'autres enfants lors d'activités familiales.	Mère Mère & conjoint Mme Jovial, psychoed. Parents	

En date du : 2015-10 _____

<p>Statut de l'objectif</p> <p><input type="checkbox"/> atteint <input checked="" type="checkbox"/> partiellement atteint <input type="checkbox"/> non atteint</p> <p>Commentaires :</p>	<p>Orientation de l'objectif</p> <p><input type="checkbox"/> à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/> à suspendre <input type="checkbox"/> à abandonner</p> <p>Commentaires :</p> <p>Les progrès des derniers mois et la transition scolaire impliquent un ajustement des moyens proposés.</p>
--	--

On parle ici des résultats mesurés lors de la rencontre, suite aux échanges entre les participants.

# Champs	Objectif modifié poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
5.	Éric se fait et conserve ses amis. <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> Considérant son stade de développement, cet objectif devient le défi majeur (priorité 1) </div>	Poursuivre l'acquisition d'habiletés sociales; Offrir des occasions d'établir des liens avec d'autres enfants dans des activités familiales.	Parents/école Parents	

* Ne pas oublier que les actions doivent être concrètes, claires et formulées dans un langage simple et compréhensible pour le jeune et ses parents.

# Champs	Objectif 3 poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
1.	Éric développe des habiletés au plan de la motricité globale.	Stimuler Éric à chaque semaine; Évaluer le développement moteur (ex. : <i>Brigance, Ballon, GED, ASQ</i>); Offrir un prog. individuel de stimulation au plan moteur, au besoin.	Mère & conjoint Mme Jovial, psychoéd. Mme Petitpas, EDC, CPE	

En date du : 2015-10 _____

<p>Statut de l'objectif</p> <p><input type="checkbox"/> atteint <input type="checkbox"/> partiellement atteint <input checked="" type="checkbox"/> non atteint</p> <p>Commentaires :</p>	<p>Orientation de l'objectif</p> <p><input type="checkbox"/> à poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/> à suspendre <input type="checkbox"/> à abandonner</p> <p>Commentaires :</p>
<p>L'évaluation au plan moteur a identifié des zones de vulnérabilité, surtout au niveau de la coordination et des déplacements sécuritaires.</p>	<p>L'école se propose de prendre le relai du CPE sur les occasions de stimulation, mais l'apport hebdomadaire des parents demeure primordial.</p>

# Champs	Objectif modifié poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
1.	<p>Éric participe aux activités de son groupe d'âge.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> <p>Exemple de reformulation d'objectif, suite au dépistage effectué.</p> </div>	<p>Continuer à stimuler Éric à chaque semaine;</p> <p>Assurer des déplacements sécuritaires au niveau de l'école;</p> <p>Faire une activité sportive structurée (ex. : soccer);</p> <p>Reprendre l'évaluation du développement moteur pour situer les progrès.</p>	<p>Mère & conjoint</p> <p>Intervenants scolaires</p> <p>Parents</p> <p>Mme Jovial, psychoéd.</p>	

* Ne pas oublier que les actions doivent être concrètes, claires et formulées dans un langage simple et compréhensible pour le jeune et ses parents.

# Champs	Objectif 4 poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier
1.	Éric a de bonnes nuits de sommeil. (nouveau)	Entreprendre un suivi en pédopsychiatrie (énurésie nocturne); Assurer une routine du coucher adaptée; Impliquer le père dans le suivi en pédopsychiatrie.	M. Beausoleil, Médecin Pédopsy, CH Parents/Mme Jovial, Psychoéd. M. Vadeboncoeur, ARH	

En date de _____

Statut de l'objectif <input type="checkbox"/> atteint <input type="checkbox"/> partiellement atteint <input type="checkbox"/> non atteint Commentaires :	Orientation de l'objectif <input type="checkbox"/> à poursuivre <input type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/> à suspendre <input type="checkbox"/> à abandonner Commentaires :

# Champs	Objectif modifié poursuivi en lien avec les besoins identifiés	Actions à réaliser ou services requis * (Incluant la contribution du jeune et de ses parents)	Responsable(s)	Échéancier

* Ne pas oublier que les actions doivent être concrètes, claires et formulées dans un langage simple et compréhensible pour le jeune et ses parents.

NOTES PARTICULIÈRES *(inscrire ici toutes informations particulières pour éclairer la situation du jeune ou des démarches à entreprendre)*

Éric maintient une relation stable avec son père (**nouveau besoin identifié**). Cependant, cet objectif n'est pas un enjeu PSII, mais concerne plutôt le PI du Programme Jeunesse (CJCA).

Il est convenu de favoriser le respect des ententes par le père à l'endroit des visites convenues au PI avec la mère, tout en accompagnant ce dernier dans l'ajustement de ses attentes face aux capacités de son fils.

Les délais anticipés concernant l'attente en pédopsychiatrie étant dépassés, une relance est à prévoir de la part de l'enseignante et du médecin traitant.

L'enjeu des prochains mois sera le développement de la socialisation en priorité, en vue d'établir son classement scolaire pour l'an prochain (1^{re} année).

Le soutien des parents et l'intégration sociale de la famille au plan communautaire pourraient passer par des ateliers (ex. : CADOE pour la mère, Maison de la Famille pour les loisirs, etc.). Un travail d'accompagnement est à prévoir.

S'assurer que le PSII est signé par un jeune de 14 ans et plus, ainsi que par ses responsables légaux (père, mère, tuteur, etc.),

Signature du jeune (14 ans et plus) :

Date : _____

Signature de l'autorité parentale :

Date : _____

Date : _____

Signature du coordonnateur/coordonnatrice :

Date : _____

Date prévue de révision : _____

Endroit : _____

On détermine ici la prochaine révision, selon les disponibilités/les échéances de chacun.