



Exemple de planification primaire

Titre : Construction de solides		Cycle : 2e cycle	Date :	Durée : 30 à 40 minutes
Intention d'apprentissage : S'approprier le vocabulaire en lien avec les solides (faces, arêtes, sommets)				
Savoir(s) essentiel(s) : Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes				
Compétences disciplinaires : Mathématique, géométrie				
Phases	Tâches de l'enseignant (activités d'enseignement)	Tâches de l'élève (activités d'apprentissage)	Mode d'organisation	Matériel nécessaire
<p>Préparation (amorçage et réactivation des connaissances antérieures)</p> <p>Temps : 5 à 10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre la vidéo sur les figures planes dans le plan de travail; - Revenir sur l'identification et la représentation des faces d'un prisme et d'une pyramide - Présenter la vidéo sur les solides *L'enseignant peut également créer ses propres capsules. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter la vidéo sur les figures planes avant la rencontre; - Présentation d'un solide à la caméra; - Demander aux élèves d'identifier qui le compose (ex. : Combien y a-t-il de triangles dans une pyramide à base triangulaire). 	<p>Présentation en mode asynchrone.</p> <p>Présentation en mode synchrone avec l'ensemble du groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo figures planes https://www.youtube.com/watch?v=7317itTPpbq - Solides que l'on peut retrouver dans les objets de la vie courante. - Vidéo sur les solides https://www.youtube.com/watch?v=OaVCIODExK0
<p>Réalisation</p> <p>Temps : 20 minutes</p>	<p>Construction de solides et en faire leur description (sommets, arêtes, faces)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignante modélise la construction et la description d'un solide préalablement présenté; - Nommer et montrer un solide; - Demander aux élèves de le construire; - Demander ensuite aux élèves de le décrire avec le vocabulaire approprié; - Nommer un solide sans le montrer et demander aux élèves de le construire. 	<p>Présentation en mode synchrone avec l'ensemble du groupe.</p> <p>Séparer le groupe en sous-équipes et attribuer un solide par sous-groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solides que l'on peut retrouver dans les objets de la vie courante; - Spaghettis, guimauves, pâte à modeler, pailles.

<p>Intégration (objectivation, autoévaluation, évaluation, transfert)</p> <p>Temps :</p> <p>5 à 10 minutes</p>	<p>Course aux solides dans la maison.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer un solide facilement trouvable dans une maison; - L'élève doit le trouver chez lui; - Demander à un élève de le décrire (face, sommets, arêtes). 	<p>Présentation en mode synchrone avec l'ensemble du groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objets de la vie courante
Ce que je peux évaluer/observer			Activités supplémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance des figures planes composant un solide; - Reconnaissance du solide selon son nom; - Reconnaissance des parties formant un solide (arêtes, sommets, faces). 			<p>Fiche d'activités sur les solides (mode asynchrone ou synchrone selon les besoins des élèves).</p>	
<p>Difficultés possibles : (anticipation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de matériel; - Problèmes techniques. 			
<p>Solution de rechange (plan B) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir dans le plan de travail des solides déconstruits à découper et coller; - Mentionner dans le plan de travail, remis à l'avance, le matériel nécessaire à l'activité. - Connexion à l'avance pour vérifier que tout fonctionne; - Soutien technique du centre de service scolaire. 			