

Grille d'observation des comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives¹

1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Niveau inscrit : _____ Âge : _____ Groupe : _____

2. Directives

Vous trouverez ci-dessous différents comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives. En vous référant à ce que vous avez observé depuis le début de l'année scolaire, veuillez cocher les comportements que vous avez observés pour chacune des caractéristiques manifestées par l'élève.

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
	Habiletés intellectuelles		
<input type="checkbox"/>	Habiletés à retenir une grande quantité d'informations rapidement (forte capacité de mémoire de travail ou à long terme)	<input type="checkbox"/> Se rappelle facilement des faits ou des détails <input type="checkbox"/> Apprend sans effort par cœur <input type="checkbox"/> Réussit bien en général aux examens <input type="checkbox"/> Répond correctement aux questions posées	<input type="checkbox"/> S'ennuie à suivre le rythme d'apprentissage plus lent du groupe ou s'agite <input type="checkbox"/> S'impatiente quand il doit attendre que les autres élèves de la classe maîtrisent les contenus <input type="checkbox"/> Corrige ses pairs ou ses enseignants <input type="checkbox"/> Répond continuellement aux questions <input type="checkbox"/> Refuse de faire les tâches demandées.
<input type="checkbox"/>	Compréhension rapide et profonde	<input type="checkbox"/> Saisit vite de nouveaux concepts <input type="checkbox"/> Démontre une grande motivation à résoudre des problèmes complexes <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches demandées <input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches complexes	<input type="checkbox"/> S'impatiente devant la compréhension plus lente de ses pairs <input type="checkbox"/> Peut les rabaisser ou être condescendant <input type="checkbox"/> Refuse de faire les exercices de consolidation ou de faire une activité en alléguant qu'il le sait déjà <input type="checkbox"/> Est ennuyé par la plupart des activités scolaires jugées trop faciles <input type="checkbox"/> N'écoute pas les explications de l'enseignant <input type="checkbox"/> Participe peu en groupe
<input type="checkbox"/>	Traitement rapide des informations et apprentissage accéléré de nouveaux contenus	<input type="checkbox"/> Réalise rapidement les tâches proposées.	<input type="checkbox"/> Tolère difficilement de n'avoir rien à faire ou la progression trop lente dans le groupe <input type="checkbox"/> Dérange les autres lorsqu'il n'a rien à faire <input type="checkbox"/> N'aime pas la répétition dans l'enseignement

¹ Cette grille n'est pas validée, mais se base sur les connaissances scientifiques à ce sujet.

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Refuse de faire les feuilles d'activités ou les devoirs qui demandent de revoir des contenus déjà maîtrisés ou compris <input type="checkbox"/> Résiste à donner ses démarches lors de résolution de problèmes.
<input type="checkbox"/>	Grande curiosité et intérêts diversifiés	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pose beaucoup de questions <input type="checkbox"/> Participe souvent en classe <input type="checkbox"/> Démontre des intérêts pour des activités ou des sujets inhabituels ou plus avancés pour son âge <input type="checkbox"/> Initie lui-même des projets <input type="checkbox"/> Explore intensivement certains thèmes <input type="checkbox"/> Apprend avec enthousiasme des matières scolaires ou non <input type="checkbox"/> Veut tout connaître sur un domaine qui l'intéresse <input type="checkbox"/> Collectionne des objets 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pose des questions inappropriées ou peut devenir insupportable avec ses interrogations incessantes <input type="checkbox"/> Est facilement distrait de la tâche <input type="checkbox"/> Lit souvent à des moments inopportuns <input type="checkbox"/> Domine les discussions <input type="checkbox"/> Poursuit sans cesse une occupation qui le captive et passe difficilement à autre chose <input type="checkbox"/> Néglige d'autres responsabilités <input type="checkbox"/> Refuse de faire les activités demandées si elles ne l'intéressent pas ou se concentre avec peine <input type="checkbox"/> Persévère peu dans la poursuite d'un intérêt, changeant pour un autre sujet <input type="checkbox"/> Observe constamment ce qui se passe autour de lui.
<input type="checkbox"/>	Niveau de langage plus élevé et vocabulaire très développé	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédige des textes très riches <input type="checkbox"/> S'exprime aisément <input type="checkbox"/> Utilise des exemples, des illustrations ou des élaborations particulièrement pertinentes <input type="checkbox"/> Peut facilement exposer sa pensée ou convaincre <input type="checkbox"/> Aime discuter avec les adultes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut être perçu comme pédant par les autres élèves <input type="checkbox"/> Corrige l'enseignant ou les autres lorsqu'ils parlent <input type="checkbox"/> Bavarde constamment et monopolise l'attention de l'enseignant <input type="checkbox"/> Emploie un vocabulaire avancé que ses pairs ne comprennent pas <input type="checkbox"/> Refuse de lire les textes proposés jugés trop enfantins.
<input type="checkbox"/>	Raisonnement élevé et forte capacité de généralisation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilise des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et les adapte au besoin <input type="checkbox"/> Découvre soudainement une solution après des tentatives infructueuses basées principalement sur une démarche essai/erreur <input type="checkbox"/> Tire des conclusions justes <input type="checkbox"/> Devine de façon intuitive <input type="checkbox"/> Démontre une capacité à percevoir des relations diverses ou inhabituelles <input type="checkbox"/> Intègre facilement les idées ou les disciplines 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ignore les détails <input type="checkbox"/> S'oppose à suivre les étapes proposées pour réaliser les tâches ou résoudre les problèmes <input type="checkbox"/> Refuse de montrer son travail, à donner des précisions ou la démarche adoptée <input type="checkbox"/> Remet en question l'autorité ou les règles <input type="checkbox"/> Dit à l'enseignant de meilleures façons de faire les choses <input type="checkbox"/> Réussit moins dans les activités chronométrées ou ayant des limites de temps

✓	Caractéristiques	Comportements positifs	Comportements négatifs
<input type="checkbox"/>	Grande capacité de concentration	<input type="checkbox"/> Se concentre facilement sur les tâches à réaliser	<input type="checkbox"/> Résiste lorsqu'il doit changer d'activité ou refuse d'être interrompu
Habiletés créatives			
<input type="checkbox"/>	Forte imagination et originalité	<input type="checkbox"/> Produit des idées qui sont originales et nombreuses <input type="checkbox"/> Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants <input type="checkbox"/> Résout des problèmes avec une façon non traditionnelle	<input type="checkbox"/> S'investit peu dans les tâches qui ne requièrent pas une pensée créative <input type="checkbox"/> N'accepte pas le statu quo <input type="checkbox"/> Paraît désorganisé <input type="checkbox"/> Se perd dans ses idées <input type="checkbox"/> Apparaît inattentif ou dans la lune <input type="checkbox"/> Pose des questions qui ne sont pas reliées au sujet touché <input type="checkbox"/> Ne suit pas en classe <input type="checkbox"/> Dessine ou griffonne constamment <input type="checkbox"/> Est perçu par les autres comme bizarre <input type="checkbox"/> A de la difficulté à distinguer les faits de la fiction <input type="checkbox"/> Se sent différent
<input type="checkbox"/>	Fort sens de l'humour	<input type="checkbox"/> Démontre un sens aiguisé de l'humour <input type="checkbox"/> Montre un sens du « timing » en paroles ou en gestes	<input type="checkbox"/> Est désynchronisé avec les camarades de classe et devient isolé socialement <input type="checkbox"/> Fait des farces ou des blagues aux dépens des adultes ou de ses pairs <input type="checkbox"/> Fait le clown et dérange <input type="checkbox"/> Joue des tours cruels aux autres
<input type="checkbox"/>	Ouverture aux stimulations	<input type="checkbox"/> Démontre un sens aigu de l'observation <input type="checkbox"/> Désire explorer de nouvelles stimulations	<input type="checkbox"/> Est facilement distrait <input type="checkbox"/> A de la difficulté à se concentrer dans les tâches routinières

Interprétation

Combien de comportements positifs ont-ils été cochés? _____

Combien de comportements négatifs ont-ils été cochés? _____

Que pouvez-vous conclure à propos de cet élève ? Est-il à risque?
