


Centre
de services scolaire
des Navigateurs

Québec 

GUIDE DE RÉFLEXION

avant d'envisager le

redoublement

d'une année au préscolaire, au primaire
et au premier cycle du secondaire



CONTEXTE ENTOURANT L'ÉLABORATION DE CE DOCUMENT

Au cours des dernières décennies, il y a eu plusieurs démarches de réflexion dans le monde (par ex. : en France, aux États-Unis, au Canada et en Belgique) afin de mieux comprendre les facteurs qui ont un impact positif ou négatif sur la réussite scolaire, dont le redoublement.

Le redoublement, aussi appelé « reprise d'année » ou « prolongation d'une année scolaire », désigne la reprise d'une année scolaire par un élève en raison de ses résultats insuffisants.

Ici, à la Commission scolaire des Navigateurs (CSDN), l'équipe des Services éducatifs a procédé à l'examen de nos statistiques et de la littérature en lien avec nos pratiques actuelles. Plusieurs réflexions intéressantes sont ressorties lors des rencontres des conseillers pédagogiques de 2018-2019, puis des rencontres interprofessionnelles qui ont eu lieu en mars et avril 2019.

À la suite de ces rencontres, un comité s'est réuni avec le mandat de répondre aux questions suivantes :

« À partir de la littérature scientifique, quels sont les facteurs qui peuvent guider la réflexion des équipes-écoles lorsque vient le temps de faire redoubler un jeune ? Si le redoublement est une mesure d'exception, quand doit-on l'appliquer ? »

Ce document est inspiré d'un guide qui avait été élaboré par le Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario, http://docs.nouvelon.ca/doc/DA/ELV03_22_01.pdf, et d'un article de Laurence M. Lierberman, <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221948001300508?journalCode=ldxa>.

Les membres du comité qui a produit ce document en juin 2019 sont :

- Marie-Ève Francoeur, enseignante au préscolaire
- Annie Proulx, enseignante en 1^{re} année
- Claudie Brisson, enseignante en 5^e année
- Isabelle Julien, orthopédagogue
- Christine Bouffard, psychologue
- Johanne Jalbert, conseillère pédagogique
- Annie Vignola, neuropsychologue

Soulignons qu'il s'agit d'un document de travail qui vise à guider les équipes-écoles. Il ne s'agit pas d'une « liste à cocher », mais plutôt d'un appui dans la réflexion, puisque chaque enfant est **unique** et que la décision à prendre est importante pour l'avenir de cet enfant.

Les membres du comité demeurent ouverts aux suggestions afin de bonifier le document et la démarche de réflexion. Vous pouvez transmettre vos commentaires à madame Caroline Pelletier, directrice adjointe des Services éducatifs, ou à madame Johanne Jalbert, conseillère pédagogique.

1. FACTEURS ET FAITS À CONSIDÉRER POUR LE REDOUBLEMENT DES ÉLÈVES

- 1.1 À la CSDN, nos statistiques des dernières années nous indiquent que ce sont souvent les garçons qui redoublent et que nous avons un plus grand nombre de redoubleurs en première année du primaire. Nous devons donc nous intéresser particulièrement aux stratégies pédagogiques qui sont en lien avec l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- 1.2 Selon les recherches européennes, américaines et canadiennes, le redoublement entraîne rarement des effets positifs.
- 1.3 La littérature consultée jusqu'à ce jour porte essentiellement sur le redoublement au préscolaire, au primaire et également au 1^{er} cycle du secondaire. L'outil peut donc être utilisé pour tous ces niveaux scolaires.
- 1.4 Les doubleurs ont généralement des résultats supérieurs au cours de l'année doublée, mais ceux-ci baissent l'année d'après.
- 1.5 Quant à l'estime de soi des élèves en difficulté, le sentiment d'échec que vit le jeune lors de la décision du redoublement peut être difficile à accepter. Le sentiment de ne pas être bon est accentué par le fait de devoir l'annoncer à son entourage et, en particulier, à sa famille. Alors que les adultes voient le redoublement comme une mesure d'aide, l'enfant y voit plutôt une punition. Il faut noter que dans certains cas, le redoublement pourrait, par exemple, créer un taux d'anxiété ou de stress chez l'enfant ainsi que des difficultés d'adaptation sociale.
- 1.6 D'après les recherches effectuées, le redoublement n'aide pas les élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation scolaire ou sociale par rapport à leurs pairs qui sont promus. En fait, de façon constante, le redoublement est associé à des résultats négatifs :
 - Les élèves que l'on oblige à reprendre une année sont plus susceptibles de décrocher de l'école secondaire et moins susceptibles de poursuivre des études postsecondaires, et ce, quelle que soit l'année scolaire redoublée. Une étude récente nous indique que même en contrôlant plus de 65 covariables, l'impact du redoublement est clair : il augmente de plus de 10 fois le taux de décrochage avant la 10^e année (Hughes, Cao, West, Smith et Cerda 2017).
 - Le redoublement est associé à l'accroissement des problèmes de comportement.
 - Le redoublement peut se répercuter défavorablement sur la réussite et sur l'adaptation sociale et émotionnelle.
 - Les élèves ayant redoublé sont plus susceptibles d'avoir des résultats éducatifs et professionnels moins avancés à la fin de l'adolescence et au début de la vie adulte.
 - Les élèves ayant redoublé peuvent avoir une fréquentation scolaire plus faible.
- 1.7 Certains parents et enseignants croient que le redoublement peut être avantageux dans certains cas, par exemple lorsque l'enseignement a été inégal à la suite d'un déménagement familial, d'une maladie grave ou d'un traumatisme émotif. Cependant, aucune étude n'a pu dégager des critères précis permettant de prédire quels élèves profiteraient du redoublement. Globalement, les preuves recueillies y sont défavorables.
- 1.8 Les seules exceptions sont deux recherches qui indiquent que le redoublement en maternelle (en opposition à la promotion en 1^{re} année) aurait un impact positif sur le sentiment de compétence, l'intérêt pour l'académique, les relations avec les pairs et le taux d'anxiété et de tristesse. Ces études suggèrent que le redoublement en maternelle n'a pas d'impact

négatif sur le développement psychosocial sur plusieurs années. Il semble donc mieux pour plusieurs élèves de les faire redoubler au préscolaire plutôt qu'en 1^{re} année du primaire (Vandecandelaere et autres, 2016; Hong et Yu, 2008).

Dans le même ordre d'idées, une autre étude démontre que les enfants du préscolaire qui ont des problèmes dans les habiletés reliées aux apprentissages (par ex. : hyperactivité, tolérance à l'effort, résilience, coopération avec les autres, flexibilité pour s'adapter) bénéficient du redoublement, car leurs apprentissages sont ensuite plus rapides que les élèves qui avaient été promus (Chen, Hugues et Kwok, 2014).

- 1.9** Règle générale, on ne devrait jamais redoubler avec le même enseignant, sauf si l'enfant présente une particularité au niveau de son adaptation ou que l'équipe constate que, pour le besoin de cet élève, le même enseignant est le meilleur choix.
- 1.10** Les chercheurs préconisent des solutions de rechange au redoublement, telles que l'intervention rapide lorsque les élèves éprouvent des difficultés, des programmes de lecture, l'école estivale et le tutorat, en étroite collaboration avec les parents. Le redoublement n'est pas une solution à des résultats scolaires insatisfaisants; il faut des stratégies de rattrapage spécifiques soutenant individuellement les élèves (Jimerson, 2009).
- 1.11** Plusieurs recherches nous informent aussi que la décision de redoubler est souvent basée sur les croyances personnelles des intervenants (enseignants, direction, équipe-école). De plus, même quand les enseignants connaissent les données issues de la littérature sur les effets néfastes du redoublement, ils maintiennent souvent leur position basée sur leurs croyances personnelles.
- 1.12** Toutefois, le redoublement peut constituer une solution de dernier recours, celle envisagée après avoir essayé différents autres moyens, lorsque tous les facteurs et les effets à long terme ont été considérés.
- 1.13** Le redoublement :
- Doit être considéré comme une mesure d'**exception**;
 - Devrait être considéré avant le début d'une année scolaire;
 - Ne peut être considéré qu'une seule fois dans le cheminement primaire de l'enfant, et une autre fois au secondaire ou au préscolaire.
- 1.14** Si le redoublement est considéré au primaire, l'élève devrait pouvoir bénéficier des stratégies suivantes l'année de redoublement afin d'assurer sa réussite :
- Appui d'un orthopédagogue, orthophoniste ou autre professionnel;
 - Occasions plus nombreuses d'enseignement différencié (sous-groupes);
 - Programme de rééducation en littératie et numératie (par ex. : cours d'été ou aide aux devoirs à l'école ou à l'extérieur de l'école comme avec la Maison de la famille, la Maison Rose, etc.).

2. DOSSIER DE DOCUMENTATION – FEUILLE DE ROUTE

Documentation pour le dossier de :

Nom de l'élève : _____ École : _____

Membres présents de l'équipe-école :

Direction

Enseignant actuel de l'enfant

Orthopédagogue

Psychologue

Psychoéducateur

Conseiller en orientation

Orthophoniste

Éducateur (TES de l'école ou du service de garde)

Ergothérapeute

Documents servant à l'analyse de cas :

Rendement scolaire antérieur et actuel (bulletins)

Exemples de travaux de l'élève

Résultats des évaluations (psychologie, orthophonie ou autres rapports)

Résultat du groupe de discussion (équipe collaborative de résolution de problèmes
ou « As-tu 30 minutes ? »)

Entrevue avec l'élève

Observations des divers intervenants

Trajectoire d'intervention

Plan d'enseignement individualisé (PI ou PSII le cas échéant)

Observations du parent

Nom de la direction d'école

Date

Grille de réflexion

Mode d'emploi de la grille de réflexion

Voici donc, à partir de la recension de littérature et de nos expériences, les facteurs qui sont souvent utilisés comme des arguments pour faire redoubler ou non un élève. Nous les avons répertoriés afin d'alimenter votre réflexion d'équipe.

Pour chaque facteur, vous devez décider s'il s'applique à l'élève. Vous pouvez inscrire des précisions ou commentaires sur les difficultés de l'élève dans la deuxième colonne.

Pour intervenir le plus rapidement possible, ce processus doit être réfléchi à la 1^{re} étape de chaque année scolaire : il ne faut pas attendre que l'élève soit en situation d'échec à la 3^e étape pour commencer à réfléchir aux moyens de l'aider. Il faut donc se poser la question suivante : « **Qu'est-ce qu'on fait avec l'élève qui n'a pas appris?** ».

Le poids de chaque facteur doit être déterminé en fonction de l'élève devant soi. Il n'y a donc pas de facteur plus important qu'un autre. Autre mise en garde : il ne faut pas additionner le nombre de facteurs pour tirer des conclusions. Par exemple, on ne peut pas dire : « Cet élève a huit facteurs donc on va le faire redoubler ».

Nous espérons que ce guide vous aidera dans votre réflexion pour trouver les meilleurs moyens à mettre en place pour assurer la réussite de ce jeune.

Facteur	S'applique ou non à cet élève – Commentaires	Moyens à mettre en place pour aider l'enfant
Facteurs reliés à l'enfant		
1. Handicap physique ou intellectuel (qui engendre des difficultés qui font en sorte que l'enfant n'est pas prêt)		
2. Potentiel académique (la lenteur d'apprentissage est permanente ou temporaire? Capacités mnésiques?)		
3. Maturité psychosociale ou affective (telle que coopération avec les autres, flexibilité pour s'adapter, agressivité)		
4. Maturité neurologique (trouble moteur ou attentionnel)		
5. Vécu émotionnel (attachement, divorce, négligence, placement en famille d'accueil, mortalité)		
6. Habiletés de communication et connaissances générales (capacité à communiquer de façon à être compris, à comprendre les autres, vocabulaire et notions apprises)		
7. Grandes difficultés dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (ou des mathématiques)		

Facteur	S'applique ou non à cet élève – Commentaires	Moyens à mettre en place pour aider l'enfant
8. Attitude de l'élève envers le redoublement (capacité de l'enfant à juger de la situation et à nommer son souhait, projet de vie du jeune)		
9. Psychopathologie, consommation ou absentéisme		
Facteurs reliés à la famille		
1. Déménagements (occasionne un retard, mais peut aussi être une possibilité)		
2. Immigrants, français langue seconde (au Canada depuis moins de 3 ans)		
3. Attitude envers le redoublement (selon l'historique des parents, la culture, la pression de la famille, des amis ou du voisinage)		
4. Âge de la fratrie ou pression de la fratrie (frère ou sœur plus jeune = rappel constant de son échec, stigmatisation dans la famille, surtout lorsqu'il y a seulement un an d'écart)		
5. Implication des parents dans les apprentissages (collaboration avec l'école, présence aux rendez-vous en orthophonie, chez le médecin, à l'école, etc.)		
Facteurs reliés à l'école		
1. Attitudes de l'équipe-école sur le redoublement (croyances des enseignants, de la direction et des professionnels quant au redoublement)		
2. Services reçus depuis le début de la scolarisation		
3. Moyens mis en place actuellement en différenciation pédagogique		
4. Lien enseignant-élève actuel ou avec le futur enseignant		
5. Emplacement du meilleur service offert (changement de milieu, transport scolaire et loin de sa maison)		
Autre(s) facteur(s) non mentionnés précédemment		

3. FORMULAIRE DE REDOUBLEMENT

À l'attention de la direction d'école,

Par la présente, j'accepte et je m'engage à ce que mon enfant, _____ ,
 qui fréquente présentement l'école _____, bénéficie d'un
 redoublement.

Date de naissance	Année d'étude actuelle	Placement demandé	En vigueur, à compter du

Je reconnais que cette décision implique que mon enfant reprenne une année scolaire dans le but de favoriser chez lui ou chez elle l'acquisition des notions non maîtrisées, de lui faire connaître des succès en respectant son rythme d'apprentissage et de lui permettre d'acquérir plus de maturité.

Comme parent, tuteur ou tutrice, je connais la recommandation de l'équipe-école et je comprends que le placement autre qu'au sein d'une classe des élèves du même âge chronologique s'avère un cas exceptionnel. Je fais la demande du placement de mon enfant comme cela est mentionné ci-dessus.

J'ai pris connaissance de ce document et je comprends que ce placement peut avoir des effets à long terme, mais je crois que c'est celui qui répondra le mieux aux besoins de mon enfant.

 Signature du parent

 Date

 Signature de la direction d'école

 Date

c. c. Dossier scolaire de l'élève
 Parent

Références :

Pour prendre connaissance de ressources en ligne portant sur le redoublement et les références de recherche portant sur cette question, consulter www.cea-ace.ca/faits-en-education. Source disponible : ACE et OISE.

CHEN, Q., J.N. HUGUES, & O-M Kwok (2014). "Differential Growth Trajectories for Achievement Among Children Retained in First Grade: A Growth Mixture Model", *The Elementary School Journal*, 114 (3), p. 327-353.

HONG, G., & B YU (2008). "Effects of Kindergarten Retention on Children's Social-Emotional Development: An Application of Propensity Score Method to Multivariate, Multilevel Data", *Developmental Psychology*, 44(2), p. 407-421.

HUGHES, J.N., Q.CAO., S.G. WEST, P.A. SMITH, C. CERDA (2017). "Effect of Retention in Elementary Grades on Dropping Out of School Early", *Journal of School Psychology*, 65, p. 11-27.

JIMERSON, S.R. et al. (2006). "Beyond Grade retention and Social Promotion: Promoting the Social and Academic Competence of Students", *Psychology in the Schools*, 43 (1), p. 85-97.

JIMERSON, S.R. (2009). "Meta-analysis of Grade Retention Research: Implications for Practice in the 21st Century", *School Psychology Review*, 30 (3), p. 420-437.

LIEBERMAN, L.M. (1980). A Decision-Making Model for In-Grade Retention (Nonpromotion). *Journal of Learning Disabilities*, 13 (5). p. 40-44.

National Association of School Psychologists (2011). Grade retention and Social Promotion (White paper), Bethesda, MD: Author.

VANDECANDELAERE, M., E. SCHMITT, G. VANLAAR, B. DE FRAINE, & J. VAN DAMME (2016). "Effects of kindergarten retention for at-risk children's psychosocial development", *Educational Psychology*, 36(8), p. 1354-1389. DOI: 10.1080/01443410.2014.950194.