

Quoi de neuf en Littérature

Sujet présenté :

Littérature p. 1-2

PRÉCISION ET CORRECTION SUR LES ÉPREUVES DISPONIBLES

- *Qui est le coupable*, en 2^e secondaire, n'aurait pas dû se trouver dans la liste des épreuves disponibles.
- Vous pouvez utiliser ces épreuves pour toutes les compétences même si ces dernières n'ont pas été écrites sur plusieurs lignes du tableau qui vous été partagé.

Vous trouverez également cette liste d'épreuves par niveau sur le [site](#).

RAPPEL À PROPOS DES ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

Les épreuves en 2^e secondaire de juin 2017 et juin 2018 sont mises sous embargo. De plus, les autres évaluations ministérielles encore disponibles ne doivent pas servir à évaluer, mais plutôt à permettre à vos élèves de se familiariser à ce type de tâches.

LE RÉFÉRENTIEL D'INTERVENTION EN ÉCRITURE (ENSEIGNANTS DU PREMIER CYCLE)

Ce document vous « propose des interventions reconnues comme efficaces par la recherche pour soutenir le développement de la compétence de tous les élèves, notamment ceux à risque de rencontrer des difficultés (...) » (Référentiel, p.9) Il constitue la suite logique du *Référentiel d'intervention en lecture*, publié en 2012. Pour faire un survol de ce qu'il contient, vous pouvez cliquer sur cette [infographie](#) qui vous mènera vers d'autres liens comme des vidéos. Vous trouverez aussi d'autres outils pour approfondir certains thèmes sur ce [lien](#) dont un cahier sur la mini-leçon en écriture et un autre sur la grammaire actuelle.



Éléments ciblés pour l'intervention



Images tirées de la [présentation du Référentiel](#) aussi disponible en vidéo [ici](#)

Mettre en place des séances fréquentes d'écriture

Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives

Équilibrer l'enseignement de l'écriture

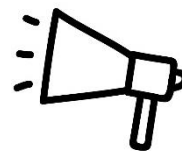
Prioriser les situations d'écriture authentiques

Tirer le meilleur parti du temps d'enseignement

Amener les élèves à réfléchir sur la langue pour mieux la comprendre

NOUVEAU MATÉRIEL D'ACTIVITÉS MÉTACOGNITIVES (1^{ER} CYCLE) DISPONIBLE

La dictée 0 faute ou la phrase dictée du jour font partie de la catégorie des dictées métacognitives. Elles visent la verbalisation des doutes des élèves quant à la manière d'écrire tous les mots dictés. Elles permettent aussi l'interaction entre les élèves et l'approfondissement de leur raisonnement grammatical.



Marie Nadeau, professeur de didactique des langues de l'UQAM, et son équipe de chercheurs ont partagé du matériel libre d'utilisation sur un groupe FB (dictée 0 faute, phrase du jour, combinaison de phrases et plus...). Cette fois, ce sont des activités innovantes en syntaxe et en ponctuation qu'elles ont partagées sur le groupe FB en février dernier. Je vous partage [ici](#) la présentation de leur séquence. Pour ceux qui ne désirent pas s'abonner, écrivez-moi pour obtenir ces documents.

LES ATELIERS D'ÉCRITURE ET DE LECTURE AU SECONDAIRE

Vous avez entendu parler de cette façon d'enseigner et d'organiser les apprentissages dans la classe de français? Vous êtes curieux d'en savoir plus? Voici une [vidéo](#) non répertoriée sur YouTube qui explique les fondements des ateliers. En l'écoutant, vous constaterez que plusieurs éléments proposés vont dans le même sens que le *Référentiel d'écriture*. Par exemple, les ateliers demandent que l'enseignant mette en place des séances fréquentes d'écriture authentique et qu'il organise en fonction de celles-ci des mini-leçons menées en enseignement explicite. Enfin, consulter ces deux liens pour en connaître davantage sur les ateliers d'écriture et de lecture au secondaire.

<https://ateliersecrituresecondaire.wordpress.com/>

<https://sites.google.com/cssamares.qc.ca/classe-atelier/accueil?authuser=1>



VOUS CHERCHEZ UNE ACTIVITÉ LUDIQUE CLÉ EN MAIN EN POÉSIE?

Une partie d'un projet pédagogique numérique, réalisé et expérimenté au CSSDN est disponible [ici](#). Deux classes de 2^e secondaire de l'École secondaire Champagnat ont vécu un projet entièrement numérique avec leur enseignante, Claudie Gignac. Ce projet a été possible grâce à la précieuse collaboration de Sonia Blouin, ressource du RÉCIT, Domaine des langues ainsi qu'au soutien des collègues de cette enseignante (leader TIC et autres enseignants) qui sont venus en classe pour faciliter l'expérimentation. D'autres projets ou ressources numériques se trouvent sur ce site à cette [adresse](#).

AQPF L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PROFESSEUR.E.S DE FRANÇAIS

Un des mandats de cette association est d'organiser et d'offrir aux enseignants de français un congrès qui répond à vos besoins de développement professionnel. L'équipe de Québec et Est-du-Québec est à la recherche d'enseignants dynamiques qui souhaitent soutenir l'organisation, particulièrement pour les dossiers de la logistique et des bénévoles. Écrivez-moi pour manifester votre intérêt. Même modeste, votre contribution sera la bienvenue, l'équipe est de moins en moins nombreuse...

Marie-Claude Taillon, conseillère pédagogique en littérature

Taillonm@csnavigateurs.qc.ca

Cette capsule vous a été utile?

Donnez-nous votre avis et faites-nous part de ce que vous aimeriez recevoir en [cliquant ici!](#)