

Code de difficulté	Évaluation diagnostique et conclusions professionnelles	Limitations ou incapacités	Manifestations généralement observées sur le plan scolaire
<p>50</p> <p>Troubles envahissants du développement</p>	<p>L'élève handicapé par des troubles envahissants du développement est celui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour qui un diagnostic a été établi par un médecin ayant développé une expertise en la matière et travaillant en multidisciplinarité ou en interdisciplinarité; • pour qui un psychologue ayant développé une expertise en la matière et travaillant en multidisciplinarité ou en interdisciplinarité, a conclu, à la suite de son évaluation, à la présence d'un trouble envahissant du développement; • dont l'évaluation du fonctionnement global à l'aide de techniques d'observation systématique et d'exams standardisés conclut à l'un ou à l'autre des diagnostics suivants : <ul style="list-style-type: none"> - trouble autistique, - syndrome de Rett, - trouble désintégratif de l'enfance, - syndrome d'Asperger, - trouble envahissant du développement non spécifié. 	<ul style="list-style-type: none"> • qui a des limites importantes concernant plusieurs des aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la communication, - la socialisation, - les apprentissages scolaires; • dont les incapacités l'empêchent d'accomplir les tâches scolaires normalement proposées aux jeunes de son âge. 	<p>Du point de vue des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés marquées dans l'acquisition de concepts. • Difficultés importantes sur le plan de la communication, tant à l'oral qu'à l'écrit : type de discours, intentions communicatives, etc.; difficulté à saisir le contexte et à repérer les indices non verbaux. • Difficultés très marquées à réfléchir sur le langage. • Difficultés à planifier et à s'organiser dans le temps, l'espace ou par rapport à la tâche. • Répertoire limité de stratégies pour résoudre des problèmes. <p>Du point de vue du fonctionnement à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés importantes dans l'établissement de relations avec les autres et d'intégration au groupe. • Difficultés d'adaptation aux changements et à la nouveauté. • Craintes, opposition ou agitation possibles dans des situations banales. • Rigidité cognitive, maniérisme, gestes stéréotypés.
<p>Mesures d'appui : soutien continu</p>			