



## Exemple de planification - Secondaire

### Intention(s) d'apprentissage :

- Quel(s) concepts(s) dois-je consolider? (Consultez le [guide des apprentissages essentiels](#) pour sélectionner vos concepts à consolider de façon prioritaire)
- Prévoir la rétroaction: Quelle(s) trace(s) est-ce que je souhaite garder de cette tâche ? (Photo, tâche papier-crayon, conversation en entretien virtuel, .... Consultez le document sur la [triangulation des traces](#) pour plus d'informations)

### Critère d'évaluation :

- Quel critère d'évaluation est touché par cette tâche ? (Consultez les [cadres d'évaluation](#) pour en savoir davantage)

### Ressources et outils

#### Suggestions :

Proposer des ressources :

- Liens vers des capsules vidéos explicatives
- Notes de cours abrégées
- Sites Internet pertinents

### Horaire des rencontres

#### Exemple :

- **Rencontre TEAMS** : 19 mai de 13 h 30 à 14 h  
Lien de la rencontre : teams (mettre le lien)
- **Récupération** : 21 mai à 10 h à 10 h 30  
Lien de la rencontre : Teams

#### Suggestions pour les rencontres en groupe :

- Faire 30 min en direct pour tout le groupe.
- Indiquer le lien pour rejoindre l'enseignant. (Nous vous suggérons de toujours utiliser le même lien TEAMS pour vos rencontres. Ainsi, le clavardage demeurera actif entre vos rencontres et pourra servir de soutien entre vos élèves.)
- Indiquer des moments de récupération, si nécessaire.
- Profiter de ces temps de rencontres pour ;  
⇒ questionner les élèves,  
⇒ rétroagir à distance ([Voir la capsule vidéo](#)).

#### Suggestions pour les rencontres individuelles ou en sous-groupes :

- Déterminer qui sont les élèves qui ont besoin davantage de soutien;  
⇒ planifier des moments de rencontre récurrents en sous-groupes ou individuels pour répondre aux besoins des élèves (ex. : 3 X 20 min par semaine). Il est suggéré de toujours utiliser la même plage horaire pour créer une routine. Le sous-groupe ne fait pas de tâche supplémentaire, il est seulement plus accompagné et soutenu dans les activités à faire (ex. : Quelle était la partie la plus difficile de la tâche? En quoi cela ressemble-t-il à quelque chose que tu as fait auparavant?),  
⇒ profiter de ces temps, pour garder des traces écrites ou orales de la compréhension des élèves.

## Activités à faire

**Il est suggéré de proposer un ensemble d'activités prenant entre 45 et 60 minutes à faire pour toute la durée de la semaine.**

Nous vous invitons à proposer des tâches ou des activités engageantes et motivantes aux élèves qui favorisent une compréhension conceptuelle pour donner du sens aux apprentissages et permettre le développement des compétences.

### Activités synchrones

- Activité d'amorce : Retour sur les connaissances antérieures :
  - ⇒ Questionnaire en ligne ([Quizizz](#), FORMS, [Kahoot](#), [Socrative](#), etc.);
  - ⇒ Questionnement/discussion en direct avec les élèves;
  - ⇒ Question écrite donnée au groupe.
- Présentation et explications du concept à enseigner.
- Explications de la tâche à accomplir : nommer l'intention de la tâche.
- Enregistrer votre présentation, vous pourrez rendre disponibles vos enregistrements à vos élèves en asynchrone ([voir comment enregistrer une rencontre TEAMS](#)).

### Activités asynchrones

- Production d'une capsule vidéo d'enseignement.
  - Fournir l'enregistrement de la rencontre : [lien de la rencontre TEAMS](#).
  - Indiquer :
    - ⇒ Les étapes pour réaliser la tâche;
    - ⇒ La ou les dates de remise des travaux;
    - ⇒ La procédure pour remettre les travaux complétés (vidéo, procédurier, etc.)
- Exemples :
- ⇒ Vous devrez m'envoyer une photo de votre trace pour la rétroaction avant jeudi le 21 mai 14 h à [prof@csdm.qc.ca](mailto:prof@csdm.qc.ca);
  - ⇒ Vous m'enverrez votre version finale avant vendredi le 22 mai 14 h par courriel à [prof@csdm.qc.ca](mailto:prof@csdm.qc.ca).

### En tout temps

- Faire une rétroaction aux élèves et prévoir un deuxième temps de remise pour qu'ils puissent ajuster les travaux suite aux commentaires reçus.
- Prévoir une activité de réinvestissement pour s'assurer que les élèves maîtrisent les apprentissages visés par l'activité.
- Conserver les traces, utiliser une grille de correction, annoter les travaux.

### Activités facultatives :