

TOUS : Progression des apprentissages annotée



Une version annotée de la Progression des apprentissages (PDA) est maintenant disponible sur le [site des mathématiques au primaire](#). Vous pouvez la consulter dans la **section TOUS**. Vous pouvez y trouver des précisions sur la plupart des concepts à l'étude au primaire (qui proviennent de documents ministériels, des anciennes parutions mensuelles, des projets Base 10, Formath, etc., de livres de didactique...) Attention, ce document ne tient pas compte des apprentissages à prioriser en contexte pandémique puisque nous voulions qu'il perdure dans le temps. Des ajouts seront possiblement faits. Nous vous invitons donc à garder la page dans vos favoris plutôt que de l'imprimer. Si vous avez besoin de précisions supplémentaires sur certains concepts, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

TOUS : Netmath

Le CSS a renouvelé l'abonnement à Netmath pour tous les niveaux. Si vous n'étiez pas au courant ou si ce n'est pas encore fait, vous pouvez vous connecter directement sur le site ([Rejoindre votre école](#)). Les exercices de Netmath sont à considérer comme des exercices de cahier. À ce sujet, nous vous invitons à relire l'article « Comment bien utiliser mon cahier de maths » dans la [parution de septembre](#).

6^e année : Document d'information sur l'épreuve ministérielle

Les documents d'information sur les épreuves ministérielles sont maintenant disponibles sur le [site du ministère](#). Il est confirmé que l'épreuve de 6^e année sera encore en lien avec les [apprentissages à prioriser en contexte pandémique](#). L'épreuve de janvier aura lieu les 17, 18 et 19 janvier et celle de juin les 6, 7 et 8 juin. Les détails sur le contenu de l'épreuve sont présents dans le guide (il n'y a pas de changement cette année quant au nombre de tâches et à la durée de celles-ci).

6^e année : Épreuve ministérielle disponible pour familiarisation en classe

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'utilisation de l'épreuve ministérielle obligatoire de **juin 2019** est autorisée uniquement pour permettre aux enseignants de familiariser leurs élèves au type de tâches à effectuer.

Pour utiliser les épreuves à des fins pédagogiques, les conditions suivantes doivent être respectées :

- La familiarisation doit se faire en classe avec une version papier;
- L'élève ne doit pas conserver de documents relatifs à l'épreuve;
- Aucune modification ne peut y être apportée à l'épreuve;
- L'épreuve ne doit pas être reproduite, transmise et diffusée sur des sites Web privés ou publics;
- L'épreuve ministérielle ne doit pas servir à évaluer de façon formelle les apprentissages des élèves;
- L'épreuve ministérielle ne doit surtout pas servir comme outil d'entraînement.

L'utilisation d'épreuves ministérielles pour d'autres motifs n'est pas permise. L'utilisation des épreuves de janvier est strictement interdite.

Nouveauté : L'épreuve de 2019 est disponible sur l'Intranet, dans la section *Services éducatifs, Épreuves libérées pour la fin d'année*. Veuillez lire les conditions d'utilisation dans l'Info-Sanction qui se trouve dans le dossier.

TOUS : Planifications globales

Les liens vers plusieurs activités disponibles dans les planifications globales ont été refaits l'été dernier. Si vous avez enregistré des activités dans votre Drive, il se peut que vous voyiez un message disant de demander l'accès. Nous vous invitons à retourner par les planifications globales au lieu de demander l'accès. Les liens devraient fonctionner.



Organiser une semaine de maths ? Pourquoi pas ! Participez au mouvement et faites votre *Semaine des maths* du 21 au 25 novembre 2022. Vous trouverez différentes activités pour tous les niveaux sur le site : [La magie des maths](#).

De plus, en groupe ou à la maison, le **concours de l'AQJM** bat son plein. La première étape (le quart de finale) se déroule gratuitement du 15 octobre au 15 décembre. Pour tous, à partir de la 3^e année du primaire! Il faudra utiliser votre logique pour répondre aux questions. Si vous souhaitez en savoir plus ou vous inscrire, simplement vous rendre sur le site : [Le championnat de l'AQJM](#)



3^e cycle : Le défi de la multiplication et de la division des nombres décimaux

La multiplication et la division de nombres décimaux sont souvent travaillés à partir des algorithmes que les élèves doivent maîtriser. Il est difficile d'amener les élèves à comprendre réellement le sens derrière ces techniques.

Multiplication :

L'approximation doit jouer un rôle important dans la multiplication de nombres décimaux. Par exemple, si l'on veut multiplier $3,7 \times 4$, le résultat sera plus grand que 12, mais plus petit que 16. On commence par permettre aux élèves d'employer la méthode de leur choix. Ils pourraient utiliser l'addition répétée ($3,7 + 3,7 + 3,7 + 3,7$) ou multiplier 3 par 4, puis ajouter $0,7 \times 4$. Pour commencer, vous pouvez utiliser des nombres décimaux dont la partie décimale est une fraction familière (3,5 par exemple).

Où va la virgule décimale? (exemple d'activité proposée dans *Van de Walle, Lovin. L'enseignement des mathématiques, l'élève au centre de son apprentissage*).

Dites aux élèves de calculer le produit de 24×63 . Demandez-leur ensuite d'utiliser uniquement le résultat obtenu et une approximation pour déterminer le résultat exact de chacune des opérations suivantes :

$$0,24 \times 6,3$$

$$24 \times 0,63$$

$$2,4 \times 63$$

$$0,24 \times 0,63$$

Demandez-leur d'expliquer chaque réponse.

Faut-il compter le nombre de décimales pour savoir où placer notre virgule?

« Cette technique attire l'attention sur la partie décimale d'un produit et ne fournit absolument aucune occasion de s'exercer à faire des approximations. Il s'agit d'une méthode qui ne fait pas appel au sens du nombre et qui est inutile aujourd'hui. » (*Van de Walle, Lovin. L'enseignement des mathématiques, l'élève au centre de son apprentissage*) Les élèves arrivent à la bonne réponse avec ce truc, mais ils ne comprennent pas pourquoi cela fonctionne et ne réfléchissent pas à la grandeur de leur réponse.

Division :

Pour ce qui est de la division d'un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11, les élèves du 3^e cycle expriment la réponse sous forme d'un nombre en notation décimale sans dépasser la position des centièmes comme ils le font avec la division des nombres naturels.

(*Recueil questions-réponses, ministère de l'Éducation, 2012*)

Comme pour les autres opérations, l'approximation est essentielle avant d'effectuer une division d'un nombre décimal. Il est toujours plus facile pour les élèves de travailler avec des problèmes en contexte. Lorsqu'il faut utiliser l'algorithme conventionnel, on peut : 1) ne pas tenir compte de la virgule et la replacer à la fin à l'aide d'une approximation du résultat, ou 2) placer la virgule dans le quotient au moment où on la rencontre dans la division. Dans tous les cas, l'accent ne doit pas être mis sur la technique, mais bien sur la compréhension de l'élève. L'algorithme n'est qu'une autre façon d'effectuer les divisions que l'élève effectue depuis la 3^e année avec du matériel, des dessins ou des processus personnels. Il importe d'explicitement les liens entre ces processus et l'algorithme conventionnel.