



Quoi de neuf en littératie

Sujets présentés :

Littératie p. 1 et 2

Numératie p. 3 à 5

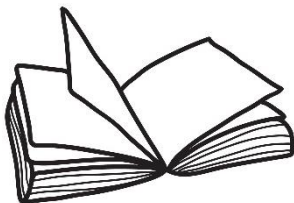
LES GRILLES DESCRIPTIVES EN LECTURE

Lorsque nous voulons évaluer la lecture chez nos élèves, il faut tenir compte des quatre dimensions suivantes :

- ↳ Compréhension
- ↳ Interprétation
(évaluée seulement au 3^e cycle, mais travaillée aux 1^{er} et 2^e cycles)
- ↳ Réaction
- ↳ Jugement critique
(appréciation)

Pour en savoir davantage sur les quatre dimensions de la lecture, vous pouvez consulter le site Allo Prof en cliquant [ici](#). Des [exemples de questions](#) pour chaque dimension de la lecture sont également disponibles.

Il n'y a pas de pondération précise à accorder à chaque dimension de la lecture. Cependant, c'est la compréhension qui doit occuper la plus grande place dans votre jugement. Également, plus l'élève avance dans son cheminement scolaire, plus la compréhension des éléments d'information implicites sera importante.



La grille descriptive en lecture est maintenant disponible pour chaque cycle du primaire sur le [site en littératie](#) dans la section « outils d'évaluation en lecture »! Cette grille est facultative, mais elle est à votre disposition afin de vous aider à poser un jugement global de la compétence à lire puisque la note au bulletin provient des **traces pertinentes, suffisantes et variées**. Vous pouvez également créer une grille, à partir de celle-ci, dans un vocabulaire accessible aux élèves afin qu'ils comprennent bien les attentes.

Cette grille permet de situer l'élève dans sa compétence à lire à la **fin du cycle**. Pour utiliser cette grille en cours d'apprentissage durant le cycle, il est primordial de l'adapter pour qu'elle reflète l'enseignement planifié en équipe collaborative, et ce, en accord avec les exigences de la progression des apprentissages.

Voici les différents formats de grilles disponibles sur le site en littératie :

1. La grille globale

(4 dimensions de la lecture)

- Elle est utile pour corriger une tâche globale en lecture. Par exemple, vous pourriez corriger une évaluation de lecture du site en littératie avec la grille descriptive, un peu comme vous le feriez pour une tâche en écriture. Astuce : si vous utilisez la grille descriptive pour corriger une tâche de lecture, il est préférable de retirer le pointage à l'intérieur de l'évaluation.
- La grille globale peut également vous permettre de situer l'élève dans sa compétence à lire à la fin d'une étape afin de poser votre jugement global et ainsi émettre une note au bulletin.

2. Les « bandes à découper »

(pour chaque dimension de la lecture)

- Très utiles lorsqu'on veut évaluer une seule dimension de la lecture. Elles sont particulièrement utilisées dans les carnets de lecture.

3. La grille en format numérique

- Disponible en format Google Form et facile à remplir à partir d'un ordinateur, Chromebook, iPad ou téléphone intelligent! Une fois associée au module complémentaire [Doc Appender](#), les informations sont recueillies dans un Google Doc au nom de l'élève.

Vous avez besoin d'en savoir plus sur les **grilles descriptives** et sur les **quatre dimensions en lecture**?

Un **atelier de 75 minutes** vous sera offert le

30 avril en avant-midi! Surveillez l'offre de formation des Services éducatifs dans votre boîte courriel!

LE CARNET DE LECTURE : UN OUTIL POUR ÉVALUER AUTREMENT!

Vous avez le goût d'intégrer le carnet de lecture dans votre planification pour évaluer la lecture autrement? Que ce soit en version papier ou numérique, cet outil s'avère très utile pour recueillir des traces tout au long de l'étape!

Voici le lien vers une [infographie](#) qui vous présente en détail le carnet de lecture.

⚠ Si vous n'arrivez pas à l'ouvrir, copier ce lien dans votre navigateur Edge : <https://view.genial.ly/602ec2000b39e20daa5091d7/horizontal-infographic-review-carnet-de-lecture>

RESSOURCES : APPROCHE ÉQUILIBRÉE EN LECTURE

Saviez-vous que plusieurs ressources sont disponibles pour travailler et évaluer la lecture sur le [site en littératie](#)? On y trouve des ressources notamment sur la lecture interactive, la lecture partagée, le carnet de lecture, le journal de lecture, les dimensions de la lecture et bien plus! Visitez l'onglet *Lire / Approche équilibrée en lecture* pour y avoir accès!

LES GRILLES D'ÉVALUATION EN ÉCRITURE

Les grilles d'évaluation en écriture sont maintenant disponibles dans les mêmes formats que la grille en lecture :

- ↳ Grille globale (ensemble des critères)
- ↳ Bandes à découper (pour chaque critère)
- ↳ Format numérique

Elles sont disponibles sur le [site en littératie](#) dans la section « outils d'évaluation en écriture ».

FAQ LE 14 MAI PROCHAIN

Vous avez des questions concernant différents sujets en littératie?

Véronique Laflamme, conseillère pédagonumérique, et moi offrirons une foire aux questions lors de la journée pédagogique du 14 mai de 10 h à 14 h par Zoom.

Vous pourrez vous brancher à l'heure qui vous convient afin de nous poser vos questions concernant :

- ↳ Les grilles descriptives en lecture
- ↳ Les grilles en format numérique et Doc Appender
- ↳ Le carnet de lecture (version papier ou numérique)
- ↳ Le cercle de lecture / La lecture interactive
- ↳ Le document sur les travaux régionaux en français
- ↳ L'évaluation en littératie (triangulation)

Voici le lien pour vous connecter à la rencontre :

<https://zoom.us/j/91866557290>

Code secret : fr1234



Au plaisir de répondre à vos questionnements!

Julie Dostie, conseillère pédagogique en littératie

dostiej@csnavigateurs.qc.ca

Numératie saviez-vous que...

« Les faits numériques sont importants, mais la mémorisation de ceux-ci à travers des exercices de répétition et des tests chronométrés est non nécessaire et dommageable » (traduction libre, [Fluency without fear](#)).

Jouez avec les nombres, amenez vos élèves à être flexibles et à développer leur sens du nombre!

L'élève qui calcule « 8×7 » peut passer par « $70 - 14$ », par « $(7 \times 7) + 7$ », etc. Si vous ne l'avez pas encore essayé, le jogging mathématique est disponible sur le site sous l'onglet de chaque cycle. N'oubliez pas que le plus important est de demander aux élèves d'expliquer leur raisonnement.

EMBARGOS SUR LES ÉPREUVES DE JUIN UTILISÉES ANTÉRIEUREMENT

1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	5 ^e année
L'École des superhéros Enquêtes à l'école du quartier Lancelot le chevalier	Enquêtes à l'école du quartier (3 ^e) Le Grand défi Pierre Lavoie La fête de fin d'année Une sortie au cinéma Lancelot le chevalier (3 ^e)	Le Grand défi Pierre Lavoie La fête de fin d'année Une sortie au cinéma

2^e cycle

RELATIONS ENTRE LES UNITÉS DE MESURE DE LONGUEUR

On entend souvent parler de déplacement de la virgule quand on travaille les relations entre les unités de mesure de longueur. La virgule est toujours après l'unité (comme dans les nombres décimaux), elle ne peut pas se déplacer! Que peut-on dire alors?

La virgule est après l'unité que l'on nomme. Si on cherche des mètres, la virgule sera après les mètres. Le mètre est mon unité.

Si je demande « $2 \text{ cm} = ? \text{ m}$ », la virgule sera après les mètres.

m	dm	cm	mm
0,	0	2	

↪ On évite ainsi les $\times 10$ et $\div 10$ qui ne sont au programme qu'à partir du 3^e cycle.

Il est aussi intéressant de faire le lien avec la notation décimale et fractionnaire. Un centimètre, c'est un centième de mètre. $\frac{1}{100}$, c'est 0,01. Un centimètre, c'est donc 0,01 mètre.

↪ Autre exemple : 2 décimètres sont 2 dixièmes de mètres, donc 0,2.

Pour tous!

MISE À JOUR DES SITUATIONS D'APPLICATION ET DES SITUATIONS-PROBLÈMES

Nous vous remercions de nous écrire lorsque vous constatez des erreurs ou que vous avez des idées pour améliorer les tâches! Nous vous rappelons qu'il est important de toujours aller chercher les documents sur notre [site](#). Si vous téléchargez « tout » ou si vous commandez vos impressions en début d'année, vous n'aurez pas les versions modifiées.

2^e année

SÉANCE 5 DE BASE 10

La séance 5 de Base 10 en 2^e année a été améliorée. La nouvelle version se trouve sur le site. Les activités 1 et 2 ainsi que les cartes de consignes (dossier Matériel) ont été modifiées. N'oubliez pas que les ressources de Base 10 sont maintenant accessibles à tous. Le mot de passe est le même que pour les autres sections du site.

COMMENT EST-CE QUE JE VAIS FAIRE PENSER MES ÉLÈVES AUJOURD'HUI?

Pour favoriser la pensée critique des élèves, il est important pour l'enseignant d'établir une intention de leçon claire, puis de fournir une situation d'apprentissage riche offrant à l'élève différentes stratégies pour arriver à la solution, et enfin de faciliter un échange mathématique, c'est-à-dire une conversation en groupe-classe sur les stratégies utilisées.

Posez-vous la question suivante :
« *Comment est-ce que je vais faire penser mes élèves aujourd'hui?* ».

(<https://ecolebranchee.com/qui-pense-apprend-developper-des-penseurs-independants/>)

SITE DU RÉCIT MATHÉMATIQUE, SCIENCE ET TECHNOLOGIE (RECIT MST)

[HTTPS://RECITMST.QC.CA/-RESSOURCES-PEDAGOGIQUES-](https://recitmst.qc.ca/-RESSOURCES-PEDAGOGIQUES-)

Voici un tout nouveau site primaire et secondaire qui offre des propositions pour évaluer autrement en mathématique avec différents types de tâches (**Open Middle, Menu Math, Math en 3 temps et des tâches créatives**). Ils ont aussi des propositions pour la clientèle du **1^{er} cycle du primaire**. Ces propositions diffèrent de l'évaluation traditionnelle. Des **modalités numériques** sont incluses pour vivre l'expérience de façon virtuelle, en classe ou en contexte d'**évaluation à distance**.

Dans chaque section, le RÉCIT MST a regroupé des ressources existantes, des pistes pour choisir la compétence à évaluer, des astuces pour le pilotage et la cueillette de traces, des exemples détaillés pour différents ordres d'enseignement et différentes clientèles, des modalités numériques, des grilles d'évaluation, etc.

Ce site est le fruit de la collaboration entre le RÉCIT MST et plusieurs conseillers pédagogiques et autres professionnels de l'éducation. Ajoutez-le à vos favoris pour l'explorer aux moments qui vous conviendront!

UNE NOUVELLE SECTION DANS LE SITE MATHÉMATIQUE [HTTPS://LISEST-PIERRE.WIXSITE.COM/MATHEMATIQUE](https://lisset-pierre.wixsite.com/mathematique)

Dans l'onglet de votre cycle, vous retrouverez une nouvelle section dans le menu déroulant : Travaux régionaux. Nous y avons ajouté les vidéos des webinaires de la journée pédagogique du 22 février sur les thèmes suivants : situation-problème, math en 3 temps, causerie mathématique. Ces vidéos sont accompagnées des diapositives de la présentation, des tableaux fournis par le comité régional, de grilles d'observation, de grilles d'entrevue et d'un tableau pour consigner les preuves d'apprentissage.

↳ *Précisions sur la portée des ateliers offerts*

Les trois ateliers portaient sur l'enseignement de la compétence à résoudre un problème, et ce, peu importe le type (court problème de raisonnement, situation d'application de type action ou validation, situation-problème, etc.). Lors de ces ateliers, nous avons fait état des différentes façons d'aller collecter des preuves d'apprentissage (traces) en cours d'apprentissage. Nous avons présenté la [triangulation](#) qui, dans la philosophie de l'évaluation au service de l'apprentissage, se rapporte à l'idée d'aller mesurer l'atteinte de la compétence par l'élève à l'aide d'une conversation, d'une observation ou d'une production. Ces trois façons de collecter des preuves et d'offrir de la rétroaction à l'élève permettent d'utiliser le jugement professionnel à partir de grilles ou d'outils qui appuient votre jugement.



Ces propositions de tâches destinées à l'enseignement de la résolution de problème permettent le modelage de chacun des critères qui serviront, éventuellement, à l'évaluation plus formelle, soit la mesure de l'atteinte de la compétence à l'aide de tâches complexes. Ainsi, notre intention pédagogique (cible) est de développer la compétence de l'élève par des tâches collectives, d'équipes ou individuelles qui visent la compréhension et la maîtrise de chacun des critères d'évaluation. À cette étape, vous utilisez la triangulation pour porter votre jugement, il s'agit d'une évaluation formative. L'enseignement doit être circulaire. Vous situez donc l'élève par rapport à la cible à travailler et vous ajustez votre enseignement.

Lorsque viendra l'étape de la décision, celle où vous devrez inscrire un résultat chiffré au bulletin, vous utiliserez les preuves d'apprentissage les plus récentes, celles qui justifient une tendance observée au fil du temps au regard de la maîtrise de la compétence. Vous brosez ce portrait à partir des conversations, des observations et des productions où les trois critères de la compétence auront été mesurés. À ce moment, l'intention sera liée à l'évaluation (cible).

Questions / Réponses

Q : Est-ce que les élèves continuent à utiliser des tâches de la banque qui est accessible par le site mathématique?

R : Oui. Ce sont des exemples de productions qui peuvent devenir des outils d'observation et de conversation selon votre intention pédagogique.

- Q :** Est-ce que les tâches sont administrées dans les conditions connues d'évaluation, soit la phase de préparation, de réalisation à la suite l'une de l'autre sur des périodes continues?
- R :** Oui. Lors d'un processus d'évaluation plus formel à partir de tâches complexes (situation d'application ou situation-problème), nous souhaitons que l'élève réalise la tâche sans interruption à quelques reprises dans une étape. Comme mentionné sur les grilles ministérielles, il est possible de résoudre oralement ou à l'écrit (voir les descriptifs des critères).
- Q :** Est-ce que des tâches comme Math en 3 temps ou la causerie mathématique peuvent servir de traces?
- R :** Oui. Cependant, elles ne respectent pas intégralement les grilles utilisées pour les tâches complexes. Ainsi, elles serviront davantage au jugement professionnel par le biais de l'utilisation de grilles ou autres outils qui viendront appuyer l'observation et la conversation ou même la production.
- Q :** Dois-je toujours tenir compte de tous les critères lorsque je fais une évaluation formative?
- R :** Non, vous pourriez valider uniquement les traces laissées (matériel, représentations, calculs) au 2^e critère et réaliser le reste en groupe. Il pourrait alors s'agir d'une conversation liée à une rétroaction, par exemple.

En résumé, tout au long d'une étape, nous collecterons des traces par des conversations, des observations ou des productions qui serviront de diagnostic et qui permettront le réajustement de l'enseignement, parce que l'évaluation sera formative. Au cours de la séquence d'enseignement, nous veillerons aussi à collecter des preuves d'apprentissage qui incluront les trois critères au sein d'une même tâche, tel qu'illustré plus haut.

Nous souhaitons, par le dépôt de ces tâches, axer l'enseignement sur le développement de la compétence à résoudre des problèmes. Les liens que vous développerez entre les grandes idées mathématiques seront des facteurs de réussite à long terme.

Pour plus d'information, consultez le [Fascicule 3 sur les preuves d'apprentissage](#).

ENSEIGNEMENT À DISTANCE

APPLICATIONS WEB OU SUR TABLETTE OU TÉLÉPHONE PORTABLE

<https://www.mathlearningcenter.org/apps>

<https://mathies.ca/#gsc.tab=0>

D'autres suggestions sont disponibles sur le [site mathématique](#) dans l'onglet de votre cycle sous le bouton Math et TIC.

Lyse Saint-Pierre, conseillère pédagogique en numératie
lise.st-pierre@cnavigateurs.qc.ca

Julie Bernier, conseillère pédagogique en numératie
bernierj9@cnavigateurs.qc.ca

Cette capsule vous a été utile?

Donnez-nous votre avis et faites-nous part de ce que vous aimeriez recevoir en [cliquant ici!](#)