
Préparation de la transition d'un élève vers une nouvelle école



Joanne Camirand

SRSE TED, région de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

Gilles Champoux

Psychologue, C.S. des Samares

Présentation de l'outil

- Guide pour faciliter la transition d'un élève dans divers contextes scolaires.
 - déménagement
 - changement d'école
 - transition primaire – secondaire
- Passage du secteur primaire au secteur secondaire
 - défi de taille pour tous les élèves.
 - défi décuplé pour l'élève fragilisé et/ou handicapé

Présentation de l'outil

- Identification des situations susceptibles de provoquer une obligation d'adaptation pour l'élève sur le plan organisationnel
 - qu'est-ce qui est différent?
 - qu'est-ce qui constitue un obstacle ou un besoin d'adaptation?

Aspects intrinsèques à l'élève

- Instrumenter notre élève dans le but qu'il soit le plus fonctionnel possible
- Au plan de ses habiletés cognitives,
 - apprendre de nouveaux concepts, de nouvelles façons de fonctionner :
 - type d'horaire, planification et organisation des travaux et des devoirs,
 - plus grand nombre d'intervenants,
 - usage de la cafétéria
 - Etc....

Aspects intrinsèques à l'élève

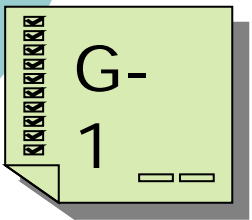
- Au plan de ses habiletés sociales,
 - encadrement moins structuré,
 - plus grande autonomie dans diverses situations,
 - plus grand nombre d'élèves, donc influences diverses et complexes
 - Etc....

- Au plan de anxiété face à la nouveauté et l'inconnu,
 - utiliser et d'adapter les moyens déjà expérimentés,
 - développer de nouveaux moyens
 - intervenant ressource
 - Etc. ...

Deux outils complémentaires

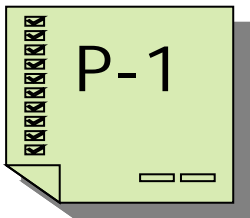
○ Grille de transition

- Comparaison de la réalité actuelle et la réalité future de l'organisation scolaire pour notre élève
- Planification de stratégies à mettre en place pour faciliter la transition



○ Portrait de l'organisation scolaire

- Un complément au document « grille de transition »
- Permet de connaître les informations organisationnelles pertinentes d'un milieu scolaire



Éléments organisationnels des 2 outils

- Transport
- Déplacement dans les corridors
- Dîner
- Récréation, battement
- Classe
- Casier
- Matériel scolaire
- Arrivée/départ
- Etc.

Étapes d'utilisation de la grille de transition



- Étape 1
 - Cocher, dans la colonne « **réalité actuelle** », les éléments de l'organisation scolaire qui décrivent la réalité avant la transition.
- Étape 2
 - Cocher, dans la colonne « **réalité à venir** », les éléments de l'organisation scolaire qui décrivent la réalité après la transition.
- Étape 3
 - Cocher, dans la colonne « **situation problématique** », le ou les éléments de la réalité à venir qui pourraient engendrer des situations problématiques
- Étape 4
 - Inscrire, dans la colonne « **enseignement de stratégies d'adaptation** » les adaptations recommandées pour les éléments de l'organisation scolaire de la réalité à venir que vous avez identifiée comme situation problématique

	Éléments de l'organisation scolaire	réalité actuelle	réalité à venir	Situation problématique	Enseignement de stratégies d'adaptation (Si le délai entre la cueillette d'informations et la transition est long, la section des modifications ou des adaptations peut être révisée.)
Dîner	Regroupement par classe ou individuel				
	Nombre d'élèves _____ (spécifié)		x	x	Pendant sa dernière année au primaire : - dîner, dans la grande salle (il n'y a pas de cafétéria à dans l'école actuelle) - l'amener à tolérer une grande proximité avec les autres - le placer dans des situations variées de foule -
	Cafétéria		x	x	Pendant sa dernière année au primaire: - Rester à l'école 2 à 3 fois par semaine pour dîner Vers la fin de l'année : - Aller visiter la cafétéria de l'école secondaire - Aller vivre un dîner à l'école secondaire avec un accompagnateur -
	Grande salle				
	Dans local restreint (classe, ou autre)				
	À la maison	x			
	Son propre lunch		x		
	Utilisation du micro-ondes de façon autonome	x			
	Surveillance collective				
	Surveillance en sous-groupe			x	
				

Options d'utilisation

Un changement d'école prévisible

- Un travail de préparation aux changements peut être amorcé dès le début de l'année qui précède la transition
- L'outil « **Grille de transition** » est complété à l'école d'origine.
 - faire le portrait de la réalité actuelle
 - faire le portrait de la réalité à venir
 - identifier les nouveautés du nouveau milieu pour préparer graduellement l'élève à sa nouvelle réalité.
- Si on connaît la future école sans en connaître son organisation
 - les intervenants de la future école complètent le document « **Portrait de l'organisation scolaire** ».
 - on pourra ensuite compléter la section « réalité à venir » de la grille de transition.

Options d'utilisation

Un départ imprévu ou une destination inconnue

- Avant le départ de l'élève, les intervenants de l'école d'origine complètent la section « réalité actuelle » de la grille de transition
 - tracer le portrait du milieu actuel de l'élève
 - permettre aux intervenants de la future école de mieux connaître les besoins et les capacités de l'élève
 - identifier les situations d'adaptation qui risquent de surgir.
- Un nouvel élève vient d'arriver à l'école, les intervenants de la nouvelle école:
 - compléter la section « réalité à venir » du document « grille de transition »
 - La tâche est facilitée lorsque les intervenants de l'école d'origine ont pu compléter leur partie (réalité actuelle).
 - La grille peut aussi servir de point de départ, afin d'observer, cibler les situations problématiques et identifier les adaptations lacunaires.

Quand le changement est connu on doit préparer l'élève:

- vérifier ses connaissances de sa future école
- lui présenter des photos de l'école secondaire
- visiter la future école, y aller plus d'une fois: visite avec ses parents, l'école sans élève, l'école avec la présence d'élèves,
- lui présenter le personnel de la nouvelle école
- vivre des petits moments à sa future école (dîner,.....)
- y retourner seul, ou avec un intervenant de son école primaire
- lui fournir les éléments nécessaires pour se situer dans le temps et dans l'espace
- lui enseigner d'éviter les modèles trop jeunes
 - habillement
 - objets personnels comme la boîte à lunch

Quand le changement est connu on doit préparer l'élève :

- s'assurer qu'il a une connaissance de l'absence de récréation, de l'absence de collation
- s'assurer qu'il a une connaissance des transitions entre chaque période
- Vérifier la compréhension de l'élève dans le but de favoriser des contacts sociaux harmonieux :
 - proximité physique,
 - poignée de main et câlin,
 - ne pas sauter au cou de l'autre,
 - ne pas embrasser les gens,
 - avoir des vêtements et accessoires qui font "ado"

Conclusion

○ Le guide

- peut servir de document complémentaire à l'élaboration du plan d'intervention de l'élève.
- permet de garder une vision longitudinale sur le développement des compétences de l'élève au cours de son parcours scolaire