

## Plan de travail hebdomadaire

Canevas et recommandations en fonction du contexte

- Offrir des choix parmi plusieurs activités (ex : en faire 2 parmi les 5).
- Sélectionner des vidéos (idéalement, de 6 minutes ou moins).
- Offrir des notes de cours abrégées.
- Donner des liens vers des QUIZ en ligne.

### Si vous créez vos propres vidéos :

- Mettre votre visage en vignette.
- Expliquer d'abord, demander aux élèves d'arrêter la vidéo afin qu'ils fassent la tâche, puis revenir pour corriger ou pour donner des explications.

### En visioconférence :

- Enregistrer votre rencontre et la rendre disponible aux élèves.
- Nommer les intentions de la rencontre et son déroulement.
- Enseigner le droit de parole en ligne.
- Expliquer les activités de la semaine et répondre directement aux questions des élèves.
- Indiquer la procédure de remise de travaux (pour recueillir les traces à prendre en compte pour votre jugement professionnel).
- Faire un retour sur les tâches assignées.
- Limiter votre temps d'enseignement (ex. : 15 minutes pour parler et conserver les 15 autres minutes à rendre les élèves actifs).
- Utiliser une copie anonyme d'élève pour effectuer un enseignement explicite.
- Varier les outils numériques (Kahoot!, Quizziz, Quizlet, Mentimeter, Padlet, etc.).

Plan de travail pour la semaine du : \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	SAVOIRS ESSENTIELS (apprentissages visés par les tâches)	RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE (ce que l'élève doit apprendre : la cible)	ÉLÉMENTS OBSERVABLES QUI FERONT L'OBJET D'UNE RÉTROACTION
RESSOURCES, OUTILS ET CAPSULES		HORAIRE DES RENCONTRES (concerté avec les autres enseignants)	
TÂCHES D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (prévoir évaluer à l'aide de sources variées telles une production, une observation ou un conversation) Date de remise du travail 1 : _____ Date de remise du travail 2 : _____			

### Recommandations en fonction du contexte

### Retour sur la tâche :

- Donner régulièrement et dans un délai de 2 à 3 jours ouvrables de la rétroaction à chaque élève.
- Commenter la tâche sur les aspects à améliorer (lien avec le résultat d'apprentissage).
- Ne s'en tenir qu'à quelques éléments prioritaires de rétroaction.
- Terminer avec un commentaire positif sur des éléments réussis ou compris et mettre l'accent sur l'effort et l'engagement.
- Pour la remise de travaux, les élèves peuvent envoyer une photo de ce qu'ils ont fait. Une façon rapide d'offrir de la rétroaction est de commenter par vidéo ou audio (Screencastify ou autre).
- Selon l'intention pédagogique, fournir le corrigé détaillé ou des indices pour permettre à l'élève de poursuivre seul la tâche.
- Prévoir un deuxième temps de remise pour que l'élève puisse ajuster son travail à la suite des commentaires reçus.

- Planifier des rendez-vous en grand groupe.
- Planifier des rendez-vous pour travailler en sous-groupes avec des élèves ciblés.
- Prévoir des disponibilités supplémentaires pour les élèves à risque, en difficulté ou vulnérables.
- Cibler les élèves qui pourraient bénéficier d'un rendez-vous avec un professionnel (ex : avec l'orthopédagogue pour effectuer un modelage de stratégies de lecture et faire le suivi).
- Inscrire les liens des rencontres virtuelles au même endroit pour toutes les disciplines.
- Indiquer les moments de disponibilités et le lien pour joindre l'enseignant dans le plan de travail.

En soutien aux élèves à risque, en difficulté et vulnérables, que devrais-je faire ?

Quelles stratégies devrais-je privilégier pour répondre aux besoins de ces élèves ?

### Pour vos élèves qui ont besoin davantage de soutien :

- Les cibler afin de créer de petits groupes virtuels de travail où les rencontres sont à la fois courtes et fréquentes (ex. : 2 x 20 minutes par semaine).
- Découper une tâche plus complexe en partie pour permettre de faire vivre de petites réussites.
- Refaire une tâche semblable à fréquence régulière (ex. : tous les 3 jours) afin de consolider les savoirs.
- Profiter du temps en sous-groupe pour questionner les élèves, pour les amener à réfléchir à leur démarche.

**Note : Les élèves assignés aux sous-groupes ne font pas de tâches supplémentaires. Ils sont seulement plus accompagnés et plus soutenus dans les activités à faire.**