



Référentiel



Adaptation des pratiques pédagogiques pour la clientèle en formation générale des adultes et en formation professionnelle

- *Troubles d'apprentissage*
- *Troubles envahissants du développement*
- *Troubles du comportement*
- *Troubles de santé mentale*
- *Handicaps*

« Nous ne devrions pas
craindre la différence, le plus à
craindre, c'est l'indifférence »

Christophe Tavernier

Ce référentiel se veut un outil pour se repérer rapidement et trouver des pistes d'interventions ponctuelles. Il a été élaboré à partir de différentes sources et il n'a donc pas la prétention d'être une référence officielle.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Recension par Nathalie Denis, conseillère pédagogique
Services éducatifs de la formation professionnelle, de la formation générale et du secondaire
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
Décembre 2009 (parution avec modifications - janvier 2012)

TABLE DES MATIÈRES

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

La dyslexie	7
La dysorthographe	9
La dyscalculie	11
La dysphasie	13
Le trouble du déficit d'attention (TDA) et d'hyperactivité (TDAH)	15
Le trouble de la mémoire	17
La dyspraxie	19
Le trouble visuo ou auditivo perceptif	21
Les troubles des fonctions exécutives	23
La dysfonction non verbale	25
Le trouble de l'audition centrale	27
Le syndrome de Gilles de la Tourette	29

LES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

L'autisme	33
Le syndrome d'Asperger	35
Le TED non spécifié	37

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Les troubles du comportement	41
Les troubles graves du comportement	43

LES TROUBLES DE SANTÉ MENTALE

La schizophrénie	47
Les troubles de l'humeur	49
Les troubles anxieux	51
Les troubles de la personnalité	53
La déficience intellectuelle	55

LES HANDICAPS

L'handicap physique	59
L'handicap visuel	61
L'handicap auditif	63
Le traumatisme crâniocérébral (TCC)	65

BIBLIOGRAPHIE	67
---------------	----

Ce référentiel se veut un outil pour se repérer rapidement et trouver des pistes d'interventions ponctuelles. Il a été élaboré à partir de différentes sources et il n'a donc pas la prétention d'être une référence officielle. Ce référentiel ne remplace en aucun cas l'expertise des orthopédagogues, des orthophonistes, des ergothérapeutes, des audiologues ou des psychologues.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Recension par Nathalie Denis, conseillère pédagogique
Services éducatifs de la formation professionnelle, de la formation générale et du secondaire
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
Septembre 2009



Les troubles d'apprentissage

« On se lasse de tout sauf de
comprendre »

Virgile

La dyslexie

Caractéristiques

La dyslexie se manifeste chez des élèves ayant un bon niveau intellectuel et une bonne perception visuelle et auditive, et pour lesquels aucun facteur d'ordre socio-économique, médical ou éducatif ne peut expliquer les difficultés qu'ils rencontrent.

Ex. :

- * Confusion visuelle (m-n);
- * Confusion auditive (b-p);
- * Omission (amire-admire);
- * Inversion (prote pour porte);
- * Segmentation (il a lu me pour il allume).

La dyslexie est un trouble durable et persistant de l'acquisition de la lecture

Manifestations

Difficultés à différents niveaux.

Lecture

- Nommer les lettres, mais surtout les phonèmes.
- Différencier les lettres.
- Reconnaître les mots.
- Lire les mots, les phrases et les textes entiers.
- Compréhension.

Écriture

- Former des lettres.
- Orthographier des mots.
- Exprimer des idées nuancées.
- Articuler sa pensée

Séquence

- Nommer les lettres de l'alphabet dans l'ordre.
- Ordonner les lettres dans un mot.
- Ordonner les phonèmes dans un mot.
- Suivre dans l'ordre des instructions.
- S'organiser dans son travail.

Expression

- Exprimer ses pensées oralement, à trouver ses mots.
- Retard sur le plan du langage oral.

Un élève dyslexique présente, en général, une dysorthographe associée (trouble spécifique de l'acquisition de l'orthographe).

Pour en savoir plus

- ⇒ 100 idées pour aider les élèves qui souffrent de dyslexie - Gavin Reid, Shannon Green
- ⇒ Les dyslexies, VAN HOUT, A. et F. ESTIENNE, Paris, Éditions OIL, 1994
- ⇒ Comment vivre avec la dyslexie, DONNELLY, KAREN, Logiques, 2002
- ⇒ www.aqeta.qc.ca/francais/generale/dyslexie.htm
- ⇒ www.dyslexiequebec.ca/Dyslexie_Quebec/Aidez_l'enfant.html
- ⇒ www.ecoles.ac-rouen.fr/montivi/dyslexie/documents/texte%20mme%20Blondel.doc

La dyslexie (suite)

Stratégies pédagogiques

- Donner des instructions courtes et précises.
- Fixer des buts à court terme.
- Utiliser du matériel concret et une documentation imagée.
- Prévoir des travaux oraux.
- Accorder du temps supplémentaire pour la lecture ou l'écriture.
- Jumeler avec un lecteur.
- Faciliter la prise de note ou accepter l'enregistrement des cours.
- Ne pas faire lire l'élève à haute voix devant les autres.
- Favoriser l'utilisation du dictionnaire sous toutes ses formes (informatisé, électronique, visuel, phonémique, dictionnaire où les mots recherchés sont mis en évidence en étant imprimés d'une couleur différente, dictionnaire séparé alphabétiquement par des languettes).
- Aménager le temps disponible pour la lecture, morceler la tâche, prévoir des pauses, etc. Ne pas donner des textes trop longs à lire.
- Permettre l'usage de la calculatrice ou de référentiels comme les tables de multiplication, aide-mémoire des procédures et démarches.
- S'assurer que le contenu de l'information soit accessible à l'élève avant la présentation en classe : donner le texte qui pourrait lui être lu avant ou lui remettre du matériel audiovisuel qui aborde le même contenu.
- Favoriser l'utilisation d'un matériel pédagogique dont la présentation graphique est claire et aérée, sans surcharge visuelle excessive.
- Permettre que l'élève remette son travail sous différentes formes (fiches, PowerPoint, productions audiovisuelles).

Aide technologique

- ◆ Voix numérisée (Audcity, Kurzweil, Médialexie, Métafo)
- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Correcteur (Antidote RX, Kurzweil, Lexibook, Médialexie)
- ◆ Dictionnaire électronique Franklin
- ◆ Dictionnaire orthographique et au son Euréka
- ◆ Exerciseur (Créalangage et de temps en temps de Éduortho)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur ou complètement oral).*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Diminuer le nombre de problèmes, de questions ou de tâches par page.

La dysorthographe

Caractéristiques

Ce trouble a un impact sur l'utilisation de l'orthographe d'usage perturbant ainsi la conversion phonographique, la segmentation des composantes de la phrase et enfin les accords et les conjugaisons.

Quelques exemples :

- * des fautes d'orthographe et des difficultés à l'écrit semblables à celles du dyslexique;
- * d'autres anomalies particulières à la mise en écrit (encodage);
- * des erreurs de copie (des mots);
- * des économies de syllabes (semblable/semble);
- * des découpages arbitraires (l'égume, il sé lance);
- * des omissions (bébé/bb, liberté/librt);
- * des mots soudés (l'image, limage, son nid/soni);
- * des fautes de conjugaison, de grammaire, d'analyse.

Défaut d'assimilation important et durable des règles orthographiques

Manifestations

- Bonnes capacités d'apprentissage si le personnel enseignant passe par une autre modalité que l'écrit.
- Difficulté marquée à recopier un texte sans erreur (omet des mots ou des parties de mots, saute des lignes, effectue un aller-retour continu entre le tableau et sa feuille.
- Mise en page souvent très irrégulière.
- Difficulté à différencier la nature des mots (noms, adjectifs, verbes) ou la confusion entre le genre et le nombre, entre la nature et la fonction.
- Méconnaissance de la ponctuation et de l'intonation ne correspondant pas toujours au sens.
- Difficulté à décoder l'écriture.
- Faible compréhension lors de la lecture.
- Compréhension plus aisée à l'oral.

La dysorthographe peut être révélatrice d'une dyslexie non diagnostiquée ou partiellement compensée.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Méthode pratique de rééducation de la lecture et de l'orthographe : dyslexie, dysorthographe*, A. De Meur, P. Navet. - Bruxelles : A. De Boeck, 1976
- ⇒ *Écriture, orthographe, dysorthographe*, Véronique Rey et Carine Sabatier, Presses universitaires de Provence, 2008
- ⇒ *Dyslexies et dysorthographies*, Christian Bellone, Éditions Ortho

La dysorthographe (suite)

Stratégies pédagogiques

- Donner des instructions courtes et précises ne portant que sur un seul sujet à la fois.
- Fixer des buts à court terme.
- Utiliser du matériel concret.
- Prévoir des travaux oraux.
- Accorder du temps supplémentaire pour l'écriture.
- Faciliter la prise de note ou accepter l'enregistrement des cours.
- Favoriser l'utilisation du dictionnaire sous toutes ses formes (informatisé, électronique, visuel, phonémique, dictionnaire où les mots cherchés sont mis en évidence en étant imprimés d'une couleur différente, dictionnaire séparé alphabétiquement par des languettes).
- Favoriser l'utilisation d'un matériel pédagogique dont la présentation graphique est claire et aérée, sans surcharge visuelle excessive.
- Favoriser l'utilisation d'un matériel pédagogique qui présente des textes de complexité variable pour une même thématique.
- Permettre que l'élève remette son travail sous différentes formes (fiches, PowerPoint, productions audiovisuelles) plutôt que par la rédaction d'un texte dans les projets ou travaux de recherche.

Aide technologique

- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Correcteur (Antidote RX, Kurzweil, Lexibook, Médialexie)
- ◆ Dictionnaire électronique Franklin
- ◆ Dictionnaire orthographique et au son Euréka
- ◆ Exerciseur (Presco pour adultes)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur, un magnétophone pour donner ses réponses ou complètement oral).*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.

La dyscalculie

Caractéristiques

Difficultés sur le plan du développement des habiletés de base en mathématiques, et ce, malgré une intelligence normale et un enseignement adéquat.

Difficultés :

- * Dénombrement;
- * Opérations de base (additions, soustractions, multiplications et divisions);
- * Mémorisation de faits arithmétiques (tables);
- * Concepts abstraits (temps et directions);
- * Confusion des symboles;
- * Transcodage des nombres en lecture ou à l'écrit.

La dyscalculie est une faiblesse dans l'apprentissage des opérations de calcul, une difficulté d'orientation dans le domaine des chiffres et/ou de la compréhension mathématique.

Manifestations

Plan émotionnel

- Erreurs d'inattention (ex. effectuer une soustraction à la place d'une addition).
- Omission des emprunts et des retenues.

Des problèmes exécutifs (fonctions exécutives)

- Fait plusieurs fois la même erreur de manière rigide.
- Difficulté à élaborer des stratégies ou à réfléchir à plusieurs pistes de solutions possibles.
- Trop grande impulsivité (qui entrave la capacité à suivre les étapes de résolution).

Capacités mnésiques (mémoire)

- Incapacité à effectuer le calcul mental (mémoire de travail) de même que l'apprentissage des tables de calcul.

Visuo spatial,

- Erreurs d'organisation spatiale des problèmes et d'alignement des chiffres.
- Limites à se représenter visuellement les problèmes.
- Erreurs lors des activités nécessitant de la mesure ou de la géométrie.

Un trouble de lecture

- Inversions lors de l'écriture des nombres.

Pour en savoir plus

⇒ www.psychologie.fr/dossierdyscalculie.htm

⇒ *Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège, Françoise Duquesne, CNEFEI, 2004*

⇒ Article « *La dyscalculie, le sens perdu des nombres* » (www.unicog.org/publications/MolkoWilsonDehaene_Dyscalculie_LaRecherche2004.pdf)

La dyscalculie (suite)

Stratégies pédagogiques

- Aborder moins de concept et y consacrer plus de temps.
- Utiliser du matériel de manipulation (réglettes, jetons, logiciels, etc.).
- Laisser du temps pour l'observation des concepts avec des modèles concrets.
- Donner des problèmes concrets et significatifs à résoudre.
- Demander d'expliquer à haute voix sa façon de procéder pour identifier les stratégies d'apprentissage informelles utilisées.
- Aider les élèves à établir des liens pour qu'ils comprennent l'utilité de ce qu'ils apprennent et assurez-vous que ces liens correspondent aux compétences attendues.
- Utiliser des stratégies d'enseignement interactives (jeux de rôle, simulations, jeux mnémoniques).
- Exploiter les ressources technologiques.
- Utiliser des schémas, des dessins ou le mime pour supporter la compréhension.
- Manipuler du matériel ou de vrais objets.
- Impliquer l'enfant dans des situations de la vie courante.
- Employer du papier quadrillé pour réduire les difficultés d'alignement.
- Prévoir de nombreuses situations d'entraînement.
- Encourager à prendre des notes ou des dessins pendant la lecture d'un problème écrit.
- Donner un exemple de problème résolu pour suivre comme exemple.

Aide technologique

- ◆ Reconnaissance vocale (ViaVoice d'IBM et Dragon Naturally Speaking XP)
- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Conception en trois dimensions (Sketch Up, SolidWorks)
- ◆ Calculatrice parlante
- ◆ Exerciseur (Créamath, Presco pour adultes)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur, un magnétophone pour donner ses réponses ou complètement oral).*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.
- Permettre l'utilisation de papier quadrillé pour faciliter l'alignement des chiffres.
- Diminuer le nombre de problèmes par page.
- Encercler les numéros de questions pour qu'ils ne soient pas confondus avec les chiffres des calculs.

La dysphasie

Caractéristiques

- * Difficultés à comprendre les consignes.
- * Problème d'évocation du mot.
- * Récit peu organisé.
- * Difficulté à discriminer le sens.
- * Confusion des mots similaires.
- * Délai dans les réponses.
- * Difficulté de compréhension des notions abstraites.
- * Organisation déficiente du temps.

Caractéristiques potentielles :

- * Trouble de motricité fine ou grossière.
- * Orientation et organisation spatiale.
- * Hyperactivité/hypoactivité.
- * Réaction démesurée par rapport à un événement.
- * Impulsivité.

Trouble persistant de communication orale pouvant toucher les aspects expressifs et réceptifs

Manifestations

- Difficultés de réception et de compréhension du langage.
- Difficultés de mémorisation (atteinte de la mémoire à court terme, mémoire de travail).
- Difficultés d'expression.
- Troubles de la prononciation, de la programmation des sons de la langue puis de leur production.
- Troubles de la construction de la phrase. La disponibilité des mots ou encore leur agencement syntaxique est problématique.

Troubles langagiers

- Compréhension et expression verbale (syntaxe, sémantique, phonologie,

pragmatique, discours, etc.).

Troubles de perception auditive

- Difficulté de discrimination auditive (ex. : durée du signal sonore).
- Difficulté de mémorisation des signaux.

Troubles d'abstraction

- Difficulté à dégager les éléments essentiels d'un ensemble complexe pour intégrer un concept.
- Difficulté à appliquer à d'autres situations des notions apprises dans un contexte donné.

Troubles de généralisation

- Vocabulaire réceptif et expressif limité.
- Intelligibilité réduite.
- Complexité du langage expressif peu ou pas développée.
- Construction de phrases qui ne respecte pas l'ordre des mots.
- Compréhension difficile des phrases complexes.
- Compréhension limitée des pronoms interrogatifs (qui, que, quoi, etc.).
- Acquisition ardue des concepts de base.

Pour en savoir plus

- ⇒ *De l'école vers l'emploi – Guide pratique rédigé par Avenir Dysphasie, Editions Fabert, 2006*
- ⇒ *Association dysphasie + (www.dysphasieplus.com)*
- ⇒ *Association québécoise de la dysphasie (www.aqea.qc.ca)*
- ⇒ *Regroupement des associations de personnes aphasiques du Québec (www.aphasiequebec.org/aphasie/dysphasie.htm)*
- ⇒ *Association Avenir dysphasie France (www.dysphasie.org)*

La dysphasie (suite)

Stratégies pédagogiques

- Attirer l'attention de l'élève avant de donner une consigne ou une explication en le nommant, en s'assurant du contact visuel ou en lui touchant l'épaule.
- Éviter de solliciter son attention lorsqu'il est déjà concentré sur la tâche.
- Parler lentement et faire des phrases courtes. Placer les informations importantes à la fin de la phrase.
- S'assurer que l'élève a compris la tâche en le faisant reformuler.
- Exploiter des supports sensoriels variés tout en évitant la surcharge de stimulation.
- Travailler une notion à la fois. S'assurer que la notion est bien intégrée avant d'en introduire une autre. Ne pas utiliser le concept opposé pour faciliter la compréhension (ex. : « en haut » vs « en bas »).
- Utiliser du matériel concret imagé/visuel pour favoriser une meilleure compréhension de la consigne ou du contenu.
- Permettre à l'élève d'utiliser des moyens de communication non-verbaux.
- Inviter l'élève à décrire un mot qu'il n'arrive pas à nommer plutôt que de le laisser face à une absence de réponse.
- Amener l'élève à identifier et nommer les étapes de sa démarche, de son raisonnement et les stratégies utilisées.
- Micrograder les objectifs et s'accorder plus de temps pour les atteindre.
- Partir de situations courantes vécues par l'élève pour enseigner une nouvelle notion.

Aide technologique

- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Aide à la communication avec des pictogrammes (Dialect, DynaVox, Gus Pocket) ou avec texte (Text-t-speech, Lightwriter, Spok)
- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- S'assurer que l'élève a compris la tâche en le faisant reformuler.
- Utiliser du matériel concret imagé/visuel pour favoriser une meilleure compréhension de la consigne ou du contenu.

Le TDAH

Trouble du déficit d'attention (TDA) et d'hyperactivité (TDAH)

Caractéristiques

- * Peu d'empressement à la l'exercice d'une tâche.
- * Évite l'effort au travail.
- * Difficulté à se centrer sur une tâche.
- * Rétention faible des informations.
- * Consignes et règles non suivies.
- * Non-respect de leur tour de parole.
- * Intolérance marquée à la frustration.
- * Distraction constante.
- * Perception erronée des notions du temps et de l'espace.
- * La vitesse au détriment de la qualité.
- * Mouvements constants.
- * Oublis fréquents.
- * Incapable d'exécuter deux tâches en même temps.

Mode persistant d'inattention ou d'hyperactivité-impulsivité

Manifestations

- Difficulté à maintenir son attention ou à se concentrer.
- Difficulté à terminer une tâche, à moins que celle-ci ne l'intéresse ou ne l'excite particulièrement.
- Leur impulsivité leur fait accomplir les choses trop rapidement, sans réfléchir.
- Souvent désorganisés.

Source : Les élèves à risque et HDAA, CSQ, 2009	TDAH	TDA
Prise de décision	<ul style="list-style-type: none">• Impulsif	<ul style="list-style-type: none">• Paresseux
Assertivité	<ul style="list-style-type: none">• Tyrannique• Souvent irritable	<ul style="list-style-type: none">• Manque de confiance en soi• Exagérément poli et obéissant
Reconnaissance des limites	<ul style="list-style-type: none">• Indiscret• Parfois rebelle	<ul style="list-style-type: none">• Respecte les limites• Habituellement poli et obéissant
Popularité	<ul style="list-style-type: none">• Se fait de nouveaux amis, mais a de la difficulté à créer des liens	<ul style="list-style-type: none">• Crée des liens, mais ne se fait pas facilement des amis
Diagnosics associés	<ul style="list-style-type: none">• Trouble oppositionnel avec provocation	<ul style="list-style-type: none">• Dépression
Recherche de l'attention	<ul style="list-style-type: none">• Vantard, égoïste, plaisir à être le pire	<ul style="list-style-type: none">• Modeste, timide, replié sur lui-même

Pour en savoir plus

⇒ *Agir ensemble pour mieux aider les jeunes—TDAH*

(www.publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2003/formation.pdf)

⇒ *Le TDAH : manuel de l'enseignant* (www.bdaa.ca/biblio/apprenti/tdah/cover.htm)

⇒ www.comportement.net/tdah/

⇒ www.associationpanda.qc.ca

Le TDAH (suite)

Trouble du déficit d'attention (TDA) et d'hyperactivité (TDAH)

Stratégies pédagogiques

- Maintenir le plus possible le contact visuel avec l'élève et se déplacer vers son bureau lors de directives ou d'explications.
- Donner des consignes claires et courtes et les répéter fréquemment.
- Mettre au point un modèle de gestion de comportement. Établir des attentes claires en établissant d'avance les conséquences et les récompenses.
- Utiliser un système de récompense (le renforcement verbal est rarement efficace). Amener l'élève à gérer lui-même son comportement.
- Effectuer des interventions positives plus souvent que négatives.
- Décomposer les tâches en une série d'étapes successives raisonnables et à la mesure de l'élève. Fournir la liste des étapes à suivre à l'élève.
- Attribuer des responsabilités qui peuvent être remplies avec succès afin d'aider l'élève à se sentir utile et compétent.
- Expliquer à l'élève le comportement attendu lors de changements ou d'événements sociaux.
- Commencer avec des activités structurées et terminer avec une activité moins structurée.
- Représenter visuellement par des graphiques, de la couleur, des numéros, des lignes, des boîtes, des carrés l'idée principale ou les textes où l'on veut mettre l'accent.
- Le modeling visuel et les jeux de rôle sont d'excellentes façons d'aider ces élèves à se rappeler les directives et à modifier leur comportement.

Aide technologique

- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Logiciel d'aide à la rédaction et de prédiction des mots (Word Q, EZ Keys)
- ◆ Logiciel de traitement de texte oral (Write Out Loud)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.
- Permettre la consultation de livres et de manuels d'apprentissage ainsi que des notes personnelles.*
- Permettre l'utilisation de crayons de couleur.
- Placer les questions plus difficiles au début de l'épreuve.

Le trouble de la mémoire

Caractéristiques

Il y a deux types de mémoire verbale :

la mémoire de travail verbale retient l'information pour 30 secondes environ. Elle est très utile pour retenir les consignes, le début d'un mot pendant qu'on en lit le reste, etc.;

et la mémoire verbale à long terme. Il y a trois processus impliqués dans son fonctionnement :

1) **L'encodage** : L'information entre en mémoire;

2) **La consolidation** : L'information entrée en mémoire y demeure même après un certain temps;

3) **La récupération** : On peut aller chercher en mémoire ce qui y est entré.

Déficiences brutales ou progressives, temporaires ou définitives de la capacité d'enregistrer les souvenirs, de les stocker et d'y accéder de nouveau

Manifestations

- Difficulté à se souvenir de la date du jour, du nom d'un collègue, du nom de l'enseignant.
- Difficulté à calculer malgré qu'il le fasse régulièrement.
- Confusion avec le sens des mots.
- Difficulté à décrire ce qu'il a fait lors de l'activité précédente ou ce qu'il va faire après l'activité en cours.
- Oubli quasi immédiat et fréquent de la consigne de travail.
- Manque un ou des éléments d'une série conventionnelle (alphabet, étapes de déroulement, dates, mois, etc.).
- Difficulté anormale à mettre en œuvre un " rituel ".

Pour en savoir plus

- ⇒ *LIEURY, A. (1996). Méthodes pour la mémoire. Historique et évaluation. Paris : Dunod (200 pages).*
- ⇒ *VAN DER LINDEN, M. Évaluation des troubles de la mémoire. Éditions Sociales.*
- ⇒ *LIEURY, A. (1993). Mémoire et réussite scolaire. Paris : Dunod (130 pages).*

Le trouble de la mémoire (suite)

Stratégies pédagogiques

Encodage

- Donner des consignes courtes.
- Donner les consignes par écrit.
- Répéter l'information en donnant des trucs de mémorisation et en donnant la signification de l'information.
- Permettre l'utilisation constante des outils qui vont remplacer sa mémoire (calculatrice, table de multiplication, grammaire, dictionnaire, référence pour la conjugaison, etc).

Consolidation

- Répéter l'information en donnant des trucs de mémorisation.

Récupération

- Donner des indices (catégorie, première lettre, moment où l'information a été reçue, etc.).
- Concrétiser le temps au maximum (repères visuels, traces du temps qui

passé).

- Insister sur les notions de chronologie, durée, intervalle.
- Utiliser des repères fixes, stables, répétitifs (repas, récréations).
- Accorder une importance particulière à la structuration des informations, par exemple sous forme de cartes conceptuelles.
- Élaborer de nombreuses « recettes » pour réaliser les tâches.
- Faciliter le stockage et le rappel : associations mentales d'images, couleurs, associations logiques.
- Donner des aides méthodologiques : reformulation systématique de consigne à l'oral et écriture de la consigne au tableau.
- Concrétiser le temps qui passe par des outils ou des repères partagés, exemple " time timer " (minuterie visuelle).

Aide technologique

- Agenda électronique
- Montres avec alarmes
- Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Exerciseur (Presco pour adultes)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.

La dyspraxie

Caractéristiques

La dyspraxie orale implique un trouble de la coordination des muscles de la langue, des lèvres, de la mâchoire et du palais afin de programmer une séquence de mouvements articulatoires qui permettent de transformer les sons en mots.

La dyspraxie motrice pour sa part implique un trouble de la coordination des muscles, des articulations (ex. des bras, poignets, doigts, hanches, jambes, chevilles) afin d'enchaîner une séquence de mouvements et de gestes qui permettent d'arriver au but escompté (ex. natation, bicyclette, monter des escaliers).

La dysgraphie se décrit comme un trouble de la coordination des mouvements des doigts impliqués dans la production graphique des lettres et chiffres et dans le dessin.

La dyspraxie de construction se décrit comme un trouble lors de l'assemblage ou de la mise en relation des parties d'un objet afin de former un ensemble cohérent comme lors de modèles à coller ou de meubles à assembler.

Altération du développement de la coordination motrice

Manifestations

- Écriture phonologique.
- Écriture très pointue, lettres pas formées et pas sur les lignes, ratures, très grande lenteur.
- Chiffres non alignés, pas de représentation spatiale, pas d'image mentale.
- Problème de recopie : textes et schémas.
- Difficulté à se repérer pas dans les locaux.
- Il a des mouvements simultanés non nécessaires pour l'exécution du geste.
- Maladresse générale dans la manipulation d'objet, le déplacement et la pratique d'activités.
- Mauvaise interprétation des objets dans l'espace.
- Perception erronée de la vitesse ou de la trajectoire.
- Hypersensibilité ou hypersensibilité tactile.
- Interprétation erronée du temps passé ou nécessaire.
- Oubli des instructions et des consignes.
- Difficulté en mathématiques (dénombrement, géométrie).
- Difficulté dans le repérage des lignes obliques, parallèles et perpendiculaires ainsi que pour dégager les propriétés d'une figure.
- Vulnérable à la surcharge cognitive.

Pour en savoir plus

- ⇒ *La dyspraxie - Une approche clinique et pratique, Évelyne Pannetier, Collection Intervenir, CHU Ste-Justine*
- ⇒ *Le site des dyspraxies (France) (www.dyspraxie.info)*
- ⇒ *Présentation de la dyspraxie visuo spatiale—proposition d'aides (www.coridys.asso.fr/pages/base_doc/dyspraxie.pdf)*

La dyspraxie (suite)

Stratégies pédagogiques

- Organiser un environnement calme.
- Valoriser au maximum les activités langagières.
- Verbaliser les problèmes à résoudre.
- Soulager la production écrite (passer par l'oral et les photocopies).
- Verbaliser le plus souvent possible (par exemple, donner une définition à la place d'un dessin).
- Laisser l'élève parler en travaillant.
- Le plus difficile pour eux : géométrie, dictée, anglais.
- Apprentissage de l'ordinateur et des logiciels spécifiques en géométrie.
- Laisser plus de temps pour faire les divers apprentissages.
- Décortiquer les tâches complexes en de multiples petites actions qui pourront être décrites verbalement.
- Éviter les dessins censés représenter la situation problème, les schémas figuratifs.
- S'appuyer sur des descriptions verbales très complètes et très précises (des situations problème, des règles de calcul algébrique, des séquences successives de raisonnement, etc.).
- Utiliser systématiquement calculette et programmes informatiques spécialisés.
- Intensifier l'usage des photocopies. Fournir des photocopies de qualité, sans trop de stimuli visuels parasites. Éviter les présentations avec de multiples colonnes.
- Présenter un modèle déjà réalisé concrètement et décortiquer toutes les étapes de construction avec l'élève.
- Favoriser le calcul mental.
- Montrer toujours de la même façon.

Aide technologique

- ◆ Substitut à la souris : trackball, zone tactile, trackpad, joystick, etc.
- ◆ Clavier munit de guide doigts, claviers modulaires, clavier virtuel
- ◆ logiciel de reconnaissance de la voix Dragon Naturally Speaking
- ◆ Logiciel de traitement de texte oral (Write Out Loud)
- ◆ Logiciels pour la géométrie (Géonext, Cabri, Géogébra)
- ◆ Logiciel d'aide aux opérations mathématiques (Posop, Access Math, Mathenpoche)
- ◆ Tableau interactif (Smartboard, Activeboard)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Éviter les dessins censés représenter la situation problème, les schémas figuratifs : ils parasitent la réflexion de l'élève qui les analyse et les interprète mal.
- Utiliser divers appareils permettant d'écrire ou un magnétophone pour éviter que l'élève n'ait à écrire.*

Le trouble visuo ou auditivo-perceptif

Caractéristiques

Mauvaise perception des sons (déficit auditivo perceptif) : l'individu ne peut différencier deux sons voisins qui se ressemblent.

Mauvaise perception des images (déficit visuo perceptif) : l'individu ne peut différencier deux images semblables.

L'élève ne peut différencier deux sons voisins qui se ressemblent ou deux images semblables

Manifestations

- Confusion phonétique et visuelle (lecture, orthographe, copie, dictée et écriture spontanée).
 - Omission de consonnes (gain pour grain), de syllabes (contre pour connaître).
 - Inversions (blé pour bel).
 - Addition de consonnes (parquet pour paquet).
 - Indifférence à l'ordre des lettres (chantier devient chaise ou cahier).
 - Parcours du regard aléatoire de la ligne d'écriture.
 - Ne peut différencier deux sons voisins qui se ressemblent.
 - Difficultés pour l'action de la main avec l'œil
- pour ainsi accomplir des mouvements en sous-lesse.
- Difficulté de perception figure/fond (difficulté à trouver des renseignements dans une table des matières, un mot dans le dictionnaire, avoir de la difficulté à résoudre un problème si la page est trop remplie d'informations).
 - Difficulté à donner la position exacte d'un objet ou de retrouver dans un ensemble de figures semblables celle qui a la même position.
 - Difficultés pour comprendre les cartes géographiques ou les maquettes.
- Difficulté à choisir les directions à prendre lorsqu'il marche.
 - Difficultés à décrire des caractéristiques visuelles.
 - Oubli des mots ou saut de lignes à l'écriture.

Pour en savoir plus

- *Aider les enfants en difficulté d'apprentissage*, Jean-Charles Juhel, Les presses de l'Université Laval
- *Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant*, Laurent Danon-Boileau, Presses universitaires de France, 2009
- *Les difficultés de lecture et stratégies d'intervention*, Nicole Van Grunderbeeck, Éditions Gaétan Morin, 1998

Trouble visuo ou auditivo-perceptif (suite)

Stratégies pédagogiques

- Remettre des documents plutôt que de faire prendre en note.
- Permettre l'organisation permanente de son aire de travail.
- Grossir le caractère des lettres.
- Laisser des espaces entre les informations écrites.
- Préciser exactement où chercher des informations ou des objets.
- Enlever les informations ou les images superflues sur les textes à lire.

Aide technologique

- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Reconnaissance vocale (ViaVoice d'IBM et Dragon NaturallySpeaking XP)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Correcteur (Antidote RX, Kurzweil, Lexibook, Médialexie)
- ◆ Dictionnaire orthographique et au son Euréka

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur, un magnétophone pour donner ses réponses ou complètement oral).*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.

Le trouble des fonctions exécutives

Dysfonctionnement des fonctions cognitives supérieures responsables de la régulation et du contrôle des comportements

Caractéristiques

La persévération

Ex : *verbale* : Pour faire la liste des jours de la semaine, l'élève va dire « jeudi, vendredi, septembre, novembre » et il n'a pas conscience de son erreur.

Les irruptions d'automatisme (non-inhibition)

Ex : compter à l'envers à partir de 12 : il démarre bien 12,11 puis repart 11,12, 13...

Les réponses de type " n'importe quoi "

Ex : Donne-moi le cube vert et le jaune parmi les cinq et lui donnera tout.

Les coq-à-l'âne

Ex : raconte une histoire en incluant des éléments de différentes histoires.

Le problème relationnel et comportemental

Ex : rit devant une situation triste et inversement (il est mal à propos).

Manifestations

Les difficultés au niveau des fonctions exécutives peuvent se retrouver à 4 niveaux :

- un **manque d'initiative** en raison d'un manque de planification pouvant être confondu à un manque de motivation, à de la paresse;
 - une **mémoire de travail inefficace** et une mauvaise gestion de l'information pouvant être confondue ou jumelée à un problème d'attention;
 - un **manque de flexibilité cognitive** pouvant être confondu à de l'entêtement;
- Donc :
- un **manque d'inhibition**, de retenue des actions, du contrôle de soi, de ses pensées.
 - absence de remplacement d'une information ancienne par une information nouvelle;
 - difficulté à passer d'un comportement à un autre en fonction des exigences de l'environnement;
 - difficulté à exercer deux tâches en même temps;
 - difficulté à organiser une séquence d'action de façon optimale.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Apprendre... une question de stratégies – Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives : Pierre Paul Gagné, Normand Leblanc, André Rousseau, Chenelière Éducation, 2008*
- ⇒ *Comprendre les fonctions exécutives (www.crfna.be/Portals/0/fonctions%20ex%C3%A9cutives.pdf)*
- ⇒ *Les difficultés d'apprentissage et les fonctions exécutives (www.nfcanada.ca/images/uploads/documents/les_difficultes_dapprentissage_fonctions_executives.pdf)*

Le trouble des fonctions exécutives (suite)

Stratégies pédagogiques

- L'aider à démarrer toute activité (incapacité à s'organiser et à planifier une activité pour en trouver le bon démarrage).
- Utiliser un code qui ne l'humilie pas lorsqu'il subit son impulsivité (claquement de doigts, signe de la main pour le ramener dans l'activité en cours).
- Éviter les distractions pour éviter les répétitions gestuelles ou orales.
- L'habituer à travailler en groupe.
- Donner un plan de travail avec des tâches précises à accomplir. La dernière tâche étant de consulter l'enseignant.
- Donner un signal de départ lors du début d'une activité.
- Aider l'élève à voir et à corriger ses erreurs.
- Donner une seule tâche à la fois. Par exemple, lui demander d'écouter et lui donner les notes photocopiées d'un autre élève.
- Accorder plus de temps à l'exécution des tâches, des évaluations et des travaux.
- Diminuer le nombre d'exercices à effectuer tout en maintenant les mêmes exigences qualitatives.
- Alléger la quantité d'informations traitées par la mémoire de travail en exécutant chaque tâche en plusieurs sous étapes.
- Ralentir la présentation de l'information afin de laisser plus de temps à l'élève pour l'encoder en mémoire à long terme.
- Aider l'élève à élaborer une routine de travail à suivre pour une tâche en particulier où chaque étape devient une tâche en soi, bien structurée.

Aide technologique

- Correcteur grammatical et syntaxique (Le correcteur, Antidote, Prolexis, Le Patron, Cordial)
- Conjugueur informatique (Conjugaison verbale, le devoir conjugal, le conjugueur)
- Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Exerciseur (Presco pour adultes)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.

La dysfonction non-verbale

Caractéristiques

- * Ces troubles sont fréquemment associés à l'hémisphère droit du cerveau.
- * Les fonctions cognitives en cause sont souvent simultanées, faisant peu appel à la mémoire, ,, mais exigeant observation, restructuration ou synthèse des éléments présents à la vue.
- * L'impulsivité peut être une cause importante des difficultés, car elle rend difficile une observation de qualité, cause des erreurs dues à l'inattention et ne favorise pas une démarche ordonnée.
- * Il peut aussi y avoir un trouble de la mémoire affectant l'encodage, l'organisation ou le rappel des informations visuelles.

Plusieurs déficits pouvant être d'ordre cognitif, scolaire et social

Manifestations

Trois diagnostics sont nécessaires :

1. une perturbation des habiletés visuo spatiales (se traduisant par une différence significative entre les quotients verbal et non verbal, au profit du premier);
2. de nets déficits attentionnels (en particulier pour les stimuli visuels et tactiles);
3. des désordres remarquables au niveau des conduites et des comportements sociaux.

Il a été observé aussi un ralentissement idéatoire

et psychomoteur très marqué, combiné avec une évidente maladresse graphomotrice.

Indices :

- manque de jugement social;
- perturbation des habiletés visuo spatiales;
- écriture au son;
- pose beaucoup de questions pour obtenir de l'information;
- parle beaucoup et généralement de façon inappropriée au contexte;
- nomme tout ce qu'il voit;

- préfère les situations qui se répètent et qui sont prévisibles;
- ne soutient pas le contact visuel;
- parle d'une voix monotone;
- ne décode pas l'ironie ou le sarcasme;
- incompréhension des messages à double sens;
- pauvre coordination psychomotrice;
- travaille lentement et a du mal à accomplir ses tâches à temps.

Pour en savoir plus

Le trouble d'apprentissage de type non-verbal (www.education.alberta.ca/media/621406/guide.pdf)

Syndrome de dysfonction non-verbale, Par Roxane Lefavre et Mathieu Yergeau, psychologues à la Commission scolaire Des Samares (2005) (<http://re-cit.cssamares.qc.ca/carrefour/IMG/pdf/Sdntv-2.pdf>)

Présentation détaillée du SDNV (www.forendys.info/SDNV%20les%20symptomes.pdf)

Symposium sur les dysfonctions non verbales, CENOP-FL, 2004

La dysfonction non-verbale (suite)

Stratégies pédagogiques

- Éviter de placer l'élève dans des situations sociales où il risque de se faire rejeter.
- Privilégier le matériel verbal plutôt qu'écrit notamment en évitant les représentations visuelles. L'attention auditive est la meilleure.
- Demander à l'élève de mettre un chiffre dans une case d'une feuille quadrillée afin de bien aligner les chiffres pour que les points décimaux soient à la bonne place.
- Privilégier une approche répétitive et décomposer les tâches en petites étapes.
- Enseigner des stratégies pour organiser des idées et son matériel.
- Éliminer le plus possible les stimulations visuelles sur les feuilles de travail.
- Utiliser un langage verbal direct lorsqu'il s'agit d'enseigner des procédures.
- Donner plus de temps à l'élève pour faire ces tâches.
- Demander à l'élève deux fois par jour de réciter son emploi du temps.
- Permettre à l'élève de se lever pour qu'il se sente plus à l'aise.
- Utiliser le modelage pour l'apprentissage d'une procédure ou d'une séquence de travail.
- Les usages sociaux et les attitudes doivent lui être expliqués verbalement, car il ne les décodera pas de lui-même (savoir être).
- Communiquer avec précision en utilisant des mots concrets, simples et clairs.

Aide technologique

- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Reconnaissance vocale (ViaVoice d'IBM et Dragon NaturallySpeaking XP)
- ◆ Dictée vocale (Médialexie, Dragon naturally speaking)
- ◆ Enregistreur vocal numérique, enregistreur numérique, preneur de notes numérique

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Préparer soigneusement l'élève à la passation des épreuves en lui donnant le plus d'information possible quant au contenu et aux exigences à venir.
- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur, un magnétophone pour donner ses réponses ou complètement oral).*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*

Le trouble de l'audition centrale

Caractéristiques

L'élève avec un problème auditif de niveau central peut entendre la parole normalement. Cet élève éprouve plutôt de la difficulté à retenir une consigne, à organiser les éléments d'un discours ou à interpréter un message verbal, cela, à cause d'un retard de développement ou de maturation des voies supérieures centrales.

Classification (Selon Katz, 1991) :

- troubles de décodage;
- troubles de tolérance aux bruits et troubles de mémoire;
- troubles de l'intégration;
- troubles d'organisation.

Difficultés à intégrer, organiser et interpréter les messages auditifs

Manifestations

L'individu se comporte comme si une perte auditive périphérique était présente alors que l'acuité est normale :

- difficulté à comprendre un débit verbal rapide;
- besoin de beaucoup d'organisation et de structure en classe;
- difficulté à suivre les consignes multiples;
- demandes fréquentes pour répéter;
- faibles capacités d'apprentissage en écriture et en lecture;
- peu ou pas de participation aux discussions dans la classe ou réponse inappropriée;
- attitude ou un comportement renfrogné ou maussade;
- de pauvres habiletés en musique et en chant;
- difficulté à entendre et à comprendre dans un milieu bruyant;
- difficulté à identifier la source sonore;
- distraction par les bruits environnants;
- confusion de certains bruits;
- problème de mémoire auditive (nom, heure, date);
- besoin de plus de temps pour traiter l'information avant de répondre à une question;
- difficultés à retenir une consigne;
- organisation ardue des éléments d'un discours;
- interprétation difficile d'un message verbal;
- prononciation différente de l'écrit;
- voix monotone;
- difficulté à saisir les intentions de la communication (humour, explication, dialogue).

Pour en savoir plus

⇒ *Trousse d'intervention en classe – Trouble audition centrale* (www.gnb.ca/0000/publications/servped/audition.pdf)

⇒ *La relation entre entendre, comprendre et apprendre* (www.phonak.fr/com_028-0039-xx_background_story_edulink.pdf)

Le trouble de l'audition centrale (suite)

Stratégies pédagogiques

- S'assurer d'avoir l'attention de l'élève avant de lui adresser la parole.
- Parler en utilisant des phrases courtes et simples et faire répéter à l'élève dans ses mots ce qui vient d'être dit.
- Reformuler ses propos si l'élève n'a pas compris.
- Réduire le bruit environnant car, il peut nuire à l'élève dans sa concentration.
- Donner des instructions claires avec le plus d'indices visuels possible.
- Inviter l'élève à s'asseoir en face de l'enseignant pour diminuer les distractions environnantes et afin qu'il puisse bien voir.
- Utiliser des aides visuelles pour fournir des associations auditives/visuelles.
- Écrire les consignes au tableau.
- Donner des exposés oraux brefs et concis.
- Annoncer le sujet d'échange, articuler clairement et compléter avec un langage corporel et des gestes naturels.
- Faire alterner les périodes intensives d'apprentissage et des périodes de repos.
- Réduire au minimum le niveau de bruit qui peut nuire à l'écoute des messages. (*Par exemple : fermer les portes et les fenêtres, placer des amortisseurs sous les pattes des chaises, etc.*).
- Réduire le nombre de tâches et de directives données en même temps.
- Suggérer des lectures pour compléter l'information qui lui manque.

Aide technologique

- ◆ Dictée vocale (Médialexie, Dragon naturally speaking)
- ◆ Enregistreur vocal numérique, enregistreur numérique, preneur de notes numérique

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Fournir la description complète des consignes par écrit.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*

Le syndrome de Gilles de la Tourette

Caractéristiques

La personne atteinte ne maîtrise pas ses tics; ceux-ci se manifestent par des sensations d'inconfort physique et psychologique général dont le seul soulagement possible est de produire le tic. On pourrait comparer ces sensations à un éternuement ou à une dé-mangeaison.

Certaines personnes, généralement les adultes, ont la capacité de supprimer ou de modifier leurs tics pendant des périodes allant de quelques minutes à quelques heures. Toutefois, ce contrôle exige beaucoup de concentration et d'énergie.

Les tics sont souvent associés au trouble obsessionnel/compulsif et au TDAH.

Mouvements répétés, soudains et involontaires à des fréquences variables et des moments imprévisibles.

Manifestations

Les tics moteurs :

- simples : clignement des yeux, grimaces faciales, hochement de tête, roulement des épaules, étirement du cou, etc.;
- complexes : mouvements brusques d'un ou des membres tels se toucher ou toucher des objets, se sentir les mains ou sentir des objets, sautiller, cracher, frapper, trépigner, donner un coup de pied, s'accroupir, etc.;
- organisés : séquence de gestes ritualisés;
- écholalie : imitation des mouvements d'une personne;
- copropraxie : gestes obscènes (bras d'honneur), touchers obscènes à caractère sexuel.
- coprolalie : utiliser un langage grossier ou obscène;
- palilalie : répéter ses propres paroles ou syllabes.

Les tics vocaux :

- simples : reniflement, grognement, éclaircissement de la voix, tousotement, reniflement, cris stridents, sifflement, clappement avec la langue ou autres sons inarticulés etc.;
- complexes : jappement, émission sonore explosive, etc.;
- organisés : phrases ou mots complets, etc.;
- écholalie : répéter les paroles ou syllabes prononcées par quelqu'un;

Facteurs d'augmentation des tics :

- le stress;
- l'anxiété;
- l'ennui;
- la fatigue;
- l'excitation.

Facteurs de diminution des tics :

- le sommeil;
- l'orgasme;
- la fièvre;
- la relaxation;

Pour en savoir plus

⇒ *Quand le corps fait à sa tête - Le syndrome de Gilles de la Tourette*, Julie Leclerc, Jacques Forget et Kieron O'Connor, Éditions Multimonde, 2008

⇒ *Informations pour l'enseignant L'élève et le Syndrome de Gilles de la Tourette* (www.tourette-romandie.ch/docs/guide_enseignants.pdf)

⇒ *Association québécoise du syndrome de la Tourette* (www.aqst.com)

Le syndrome de Gilles de la Tourette (suite)

Stratégies pédagogiques

- Éviter de faire allusion aux tics et il est inutile de demander d'arrêter.
- Réduire la quantité de travaux écrits.
- Accorder plus de temps pour réaliser les travaux.
- Écrire les instructions au tableau ou sur une feuille.
- Rencontrer l'élève individuellement sans la présence des autres élèves pour qu'il soit à l'aise de poser des questions ou de répondre à vos questions.
- Favoriser la réalisation d'activités où il excelle pour augmenter son estime de soi.
- Créer un milieu sécurisant et chaleureux. Ne pas accepter de harcèlement, d'intimidation ou de moquerie.
- Prévoir un espace où l'élève aura la possibilité de laisser libre cours à ses tics à l'occasion pendant les cours.
- Pour éviter la répétition d'un texte lu ou écrit, faire faire une autre tâche au besoin ou utiliser une feuille avec un espace découpé qui, une fois déposée sur le texte, permettra de lire qu'une phrase à la fois.
- De petites tâches – avec de fréquentes vérifications – sont beaucoup plus productives.
- Donner une seule consigne à la fois.
- Préciser les stratégies ou les moyens d'organisation les plus appropriés à la tâche.
- Varier les méthodes d'enseignement.
- Favoriser la manipulation.
- Ne pas planifier les activités pour éviter ou laisser libre cours à une obsession ou la compulsion.

Aide professionnelle

La psychothérapie peut aider les personnes atteintes pour faire face aux retentissements de l'affection sur leur vie psychologique et sociale.

Une thérapie cognitivo-comportementale consiste à faire disparaître le tic en faisant un mouvement opposé à celui du tic lors de la sensation prémonitoire.

Des médicaments s'emploient pour aider à atténuer les tics.

Effets secondaires :

- ◆ Somnolence;
- ◆ Nervosité;
- ◆ Prise de poids;
- ◆ Douleurs musculaires.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance afin que l'élève ne se concentre pas à brimer ses tics.
- Utiliser un examen oral plutôt qu'écrit (droit à un lecteur, un magnétophone pour donner ses réponses ou complètement oral).*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*



Les troubles envahissants du développement

La personne ayant des troubles envahissants du développement est celle qui a des limites importantes concernant plusieurs des aspects suivants :

- la communication;
- la socialisation;
- les apprentissages scolaires.

La persistance et la sévérité des troubles l'empêchent d'accomplir les tâches scolaires.

L'autisme

Handicap complexe du développement qui affecte les capacités de communication d'une personne et de relation avec son environnement

Caractéristiques

L'élève atteint d'autisme semble surtout avoir de la difficulté à traiter l'information.

- * Réactions anormales aux sensations.
- * Troubles auditifs.
- * Nécessite une structure et une routine lorsqu'il y a plusieurs activités simultanées.
- * Repli sur soi ou une flambée d'émotions face aux événements.
- * Difficultés à communiquer et à établir des relations.

Manifestations

- Mauvaise compréhension des gestes.
- Difficultés à comprendre les concepts abstraits.
- Difficulté pour la concentration sur un seul et même sujet.
- Gestes (au lieu de la parole) pour exprimer ses besoins.
- Sérieuses difficultés à se lier à d'autres personnes.
- Absence apparente de peur du danger réel, ou peur très réelle, mais irraisonnée.
- Petit rire nerveux ou cris inappropriés.
- Pleurs parfois inconsolables.
- Sautes d'humeur extrêmes, sans raison apparente.
- Surdité apparente.
- Absence de réaction à des instructions simples.
- Réactions inhabituelles à des stimuli et sensations, comme la douleur, le toucher, l'ouïe, le goût, l'odeur et l'équilibre.
- Rythmes différents de développement des aptitudes physiques, sociales et des habiletés langagières.
- Une vaste gamme de comportements, allant de comportements répétitifs et extrêmement passifs à des comportements agressifs.
- Prédilection à l'auto-mutilation.
- Activités d'autostimulation, comme se balancer, agiter les mains, tourner sur soi.
- Attachement à des objets inhabituels.
- Difficulté à changer de routine.
- Difficulté dans la compréhension des signaux et des codes sociaux.
- Incapacité d'introspection.
- Ne se sert pas des objets de façon fonctionnelle.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Pour comprendre les autistes de haut niveau*, Peter Vermeulen, Ed. Dunod, 2009
- ⇒ *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau*, Tony Attwood, Dunod, 2003
- ⇒ *Évaluation et interventions auprès des comportements – Défis*, Willaye E. Magerotte, G. De Boeck, 2008
- ⇒ *La Fédération québécoise de l'autisme* (www.autisme.qc.ca)

L'autisme (suite)

Stratégies pédagogiques

- Structurer la période d'apprentissage en fonction des capacités d'attention de l'élève.
- Accorder à l'élève suffisamment de temps pour s'adapter aux routines et à l'environnement.
- Accorder plus de temps pour réaliser les activités.
- Accompagner l'information verbale de supports visuels. Utiliser des aides concrètes, tangibles et visuelles. Éviter les concepts abstraits.
- Aider l'élève à s'organiser au moyen d'agenda, de calendriers, d'horaires, de listes à cocher, de photos ou d'images d'activités successives. Rappeler à l'élève la prochaine étape.
- Signaler à l'avance les transitions à de nouvelles activités.
- Surveiller l'apparition de signes d'hyperstimulation. Il se peut que son comportement nécessite un changement d'activité ou une pause.
- Incorporer des routines de comportements désirables d'ordre social.
- Utiliser un système de récompense.
- Alternier des périodes d'interaction sociale et des périodes solitaires.
- Accompagnement pour la prise de note (rédacteur ou emprunt).
- Simplifier les consignes, la décomposer si elle est complexe et préférentiellement, l'écrire sous une forme de liste numérotée.
- Éviter les expressions abstraites, les métaphores, les sens figurés, les noms familiers et les sarcasmes.
- Éviter les questions trop larges et préférer les questions fermées (réponse : oui ou non).

Aide technologique

- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Support visuel (Boardmaker, Visual essential, Picture this, Bliss)
- ◆ Logiciel : Les compétences d'autonomie quotidienne et les règles du comportement (www.autismediffusion.com)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Donner des consignes claires, détaillées et présentées de façon séquentielle.

Ces élèves sont particulièrement aptes à l'auto-évaluation à l'aide de critères de performance pour les évaluations en aide à l'apprentissage.

Le syndrome d'Asperger

Caractéristiques

Les difficultés d'un élève Asperger sont principalement de saisir l'abstrait et l'implicite dans ses relations avec les autres.

- * Difficulté à saisir le langage invisible, les non-dits qui permettent de comprendre les réactions des autres enfants.
- * Difficulté à intégrer de façon naturelle et instinctive les conventions sociales qui dictent notre relation aux autres.

Par ailleurs, ces enfants ont une vision morcelée de leur environnement.

- * Préoccupation initiale pour les détails et difficultés à avoir une image globale.
- * Appréhension des situations sociales peu nuancée : mala-droite ou décalée.

Faible habileté sociale avec des comportements répétitifs ou ritualisés accompagnés de passions hors-normes dans leur type et leur intensité

Manifestations

- Compréhension limitée des réactions et des comportements des autres.
- Interrompt fréquemment les autres pour parler exclusivement d'eux-mêmes.
- Supporte très mal les taquineries et devient donc fréquemment un bouc émissaire.
- Comportements inappropriés et des excès de colère et des pleurs.
- Passion pour des sujets précis et en parle souvent de manière obsessionnelle.
- Concentration très variable.
- Inhabile, rigide, et souvent mal à l'aise dans les activités sportives, l'écriture ou le dessin.
- Souvent du mal à comprendre ce qu'on attend de lui lorsque les consignes ne sont pas explicites ou pas assez concrètes, car il en a souvent une lecture au 1er degré.
- Supporte mal de faire des erreurs, la défaite et les échecs.
- Mémoire exceptionnelle.
- Souci du détail.
- Vocabulaire limité pour décrire les émotions et manquer de subtilité et de diversité pour décrire les expressions des émotions.
- Travail ou vie de groupe est une réelle difficulté.
- Difficulté à donner un sens aux nombres : difficulté d'abstraction.
- Le ton et l'inflexion de la voix manquent de naturel.
- Utilisation fréquente des mots et des expressions comme « premièrement, parfois, habituellement, je crois, en fait, bien sûr ».
- Difficulté à comprendre le langage non verbal.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Le syndrome d'Asperger et le milieu scolaire : guide d'intervention.*, Brigitte HARRISSON, 2004
- ⇒ *Le syndrome d'Asperger*, Tony Attwood, Ed Questions de personne, 2e édition 2009
- ⇒ *Ces autistes qui changent le monde*, Norm Ledgin, Ed. Salvator, 2008
- ⇒ *Excentriques, phénomènes et syndrome d'Asperger*, Luke Jackson, AFD Ed. 2007
- ⇒ *Guide d'intervention pédagogique* (www.aspergeraide.com/images/stories/guidepedagogique09b.pdf)

Le syndrome d'Asperger (suite)

Stratégies pédagogiques

- Donner des consignes explicites, simples, écrites ou démontrées visuellement (schémas, exemples). Les phrases doivent être courtes.
- Vérifier si l'élève a bien compris la consigne.
- Mettre en place un environnement stable, structuré et prévisible.
- Établir un emploi du temps à la semaine « visuel » et « écrit » auquel il pourra se référer tout au long de la journée.
- Bien préciser le temps disponible pour effectuer une tâche.
- L'éloigner des fenêtres, couloirs, bruits, lumières trop intenses, contacts physiques trop rapprochés.
- Convenir d'un signe défini auparavant pour lui indiquer de reprendre son travail quand il est distrait.
- Fixer des attentes précises et fermes. La lecture est donc au départ « mécanique » : la compréhension doit faire l'objet d'un accompagnement spécifique.
- Utiliser ses intérêts pour démontrer des exemples concrets.
- Éviter les surprises; préparer l'élève pour les activités spéciales, les modifications d'horaire ou tout autre changement de routine.

Aide technologique

- ◆ Communication des attitudes et émotions par des supports visuels (CAT-kit, Mind Reading)
- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Support visuel (Boardmaker, Visual essential, Picture this, Bliss)
- ◆ Logiciel : Les compétences d'autonomie quotidienne et les règles du comportement (www.autismediffusion.com)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Donner des consignes claires, détaillées et présentées de façon séquentielle.

Ces élèves sont particulièrement aptes à l'auto-évaluation à l'aide de critères de performance en évaluation en aide à l'apprentissage.

Le TED non-spécifié

Caractéristiques

Altération sévère et envahissante du développement de l'interaction sociale réciproque ou des capacités de communication verbale et non verbale, soit des comportements, des intérêts et des activités stéréotypés.

Troubles graves et envahissants de l'interaction sociale et des activités et des intérêts restreints

Manifestations

- Retard du développement du langage parlé et difficultés de compréhension du langage verbal (incapacité à engager ou à soutenir une conversation avec autrui).
- Mauvais contrôle du volume et de l'intonation de la voix.
- Faible compréhension des gestes et des expressions faciales d'autrui.
- Absence de recherche spontanée à partager plaisirs et intérêts avec d'autres personnes.
- Indifférence apparente envers les autres.
- Préoccupations limitées à peu de centres d'intérêt, parfois avec une intensité anormale.
- Profonde résistance aux changements.
- Utilisation excessive de routines; hyperactivité ou hypoactivité.
- Gestes inappropriés répétitifs (battements ou torsions des mains ou des doigts, mouvements complexes de tout le corps).
- Automutilation.
- Préoccupations persistantes pour certaines parties d'objets.
- Réaction inhabituelle aux sons ou aux stimulations visuelles.
- Réaction inhabituelle ou insensibilité à la douleur.
- Réaction inhabituelle au contact physique.
- Distraction, difficulté à se concentrer.
- Impulsivité.
- Tendance à concentrer l'attention sur les détails dans l'environnement au lieu de tenir compte de l'ensemble.
- Absence de peur en cas de danger réel.
- Anxiété devant des situations inoffensives.
- Réactions émotionnelles inappropriées.

Pour en savoir plus

⇒ *Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives—tome 2, Suzanne Mineau, Hopital Sainte-Justine, 2008*

⇒ *TED sans frontières* (www.traitdunionoutaouais.com/documents/fichiers/TED_sans_frontiere_juin_2007.pdf)

Le TED non-spécifié (suite)

Stratégies pédagogiques

- Structurer la période d'apprentissage en fonction des capacités d'attention de l'élève.
- Accorder à l'élève suffisamment de temps pour s'adapter aux routines et à l'environnement.
- Accorder plus de temps pour réaliser les activités.
- Accompagner l'information verbale de supports visuels. Utiliser des aides concrètes, tangibles et visuelles.
- Aider l'élève à s'organiser au moyen d'agenda, de calendriers, d'horaires, de listes à cocher, de photos ou d'images d'activités successives. Rappeler à l'élève la prochaine étape.
- Signaler à l'avance les transitions à de nouvelles activités.
- Surveiller l'apparition de signes d'hyperstimulation. Il se peut que son comportement nécessite un changement d'activité ou une pause.
- Incorporer des routines de comportements désirables d'ordre social.
- Utiliser un système de récompense.
- Alternier des périodes d'interaction sociale et des périodes solitaires.
- Simplifier la consigne, la décomposer si elle est complexe et préféablement, l'écrire sous une forme de liste numérotée.
- Éviter les expressions abstraites, les métaphores, les sens figurés, les noms familiers et les sarcasmes.
- Éviter les questions trop larges et préférer les questions fermées (réponse : oui ou non).
- Éviter de mettre de la pression pour réaliser une tâche.

Aide technologique

- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Synthèse vocale (Bigmack, Dicom, Dspeech, Oralys, Word Q)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Support visuel (Boardmaker, Visual essential, Picture this, Bliss)
- ◆ Logiciel : Les compétences d'autonomie quotidienne et les règles du comportement (www.autismediffusion.com).

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Donner des consignes claires, détaillées et présentées de façon séquentielle.

Ces élèves sont particulièrement aptes à l'auto-évaluation à l'aide de critères de performance en évaluation en aide à l'apprentissage.



Les troubles de comportement

*Les seules connaissances
qui puissent influencer le
comportement d'un individu
sont celles qu'il découvre lui-
même et qu'il s'approprie.*

Carl Ransom Roger

Les troubles de comportement

Caractéristiques

Il peut s'agir :

- * de comportements surréactifs en regard des stimuli de l'environnement (paroles et actes injustifiés d'agression, d'intimidation, de destruction, refus persistant d'un encadrement justifié);
- * de comportements sous-réactifs en regard des stimuli de l'environnement (manifestations de peur excessive de personnes et de situations nouvelles, comportements anormaux de passivité, de dépendance et de retrait).

Déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.

Manifestations

- Refus d'un encadrement injustifié ou des normes établies.
 - Valorisation par la mise en place de conflits.
 - Acceptation mitigée des félicitations.
 - Difficulté marquée des relations avec autrui.
 - Agression, intimidation et destruction sous forme de paroles ou d'actes.
 - Absentéisme.
 - Pauvre concentration et attention.
- Les surréactifs
- Comportements agressifs et impulsifs qui apportent du rejet.
 - Comportements irréfléchis, mais qui n'ont pas l'intention de nuire.
- Les sous-réactifs
- Aucune initiative.
 - Peur excessive des personnes.
 - Dépendance avec les adultes.
 - Sans énergie ni motivation.
 - Indifférents à ce qui se passe.

Pour en savoir plus

- ⇒ Melanson, Michel et Gagné, C, *L'arc ne tire pas tout seul : intervenir selon son style face aux comportements difficiles*, Les productions Grégame, 2008
- ⇒ *Comment s'y prendre avec les adolescents présentant des troubles de comportement à l'école*, Beverley H. John et collaborateurs, École et Comportement, 1996
- ⇒ www.ecolecomportement.com
- ⇒ Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (www.cajdc.org)

Les troubles de comportement (suite)

Stratégies pédagogiques

- Proposer des tâches significatives.
- Utiliser l'enseignement coopératif.
- Évaluer régulièrement avec de nombreux échelons pour démontrer la gradation.
- Éviter les moments où ils sont laissés à eux-mêmes — gestion du temps serrée.
- Mettre en place des routines.
- Donner des consignes précises.
- Utiliser le modelage qui s'avère particulièrement efficace pour les attitudes.
- Privilégier la résolution de problèmes.
- Établir des règles de vie bien déterminées.
- Mettre en place un système de gestion de comportement très structuré comportant des conséquences logiques.
- Insister sur le respect des autres.
- Refuser les comportements inacceptables.
- Utiliser l'humour plutôt que le sarcasme.
- Chercher avec l'élève comment changer le comportement inacceptable.
- Offrir toujours un choix à l'élève pour éviter les refus.
- Cibler un ou deux comportements à modifier à la fois.
- Utiliser un système de récompense régressif : banque de récompense qui diminue en fonction de la fréquence du comportement à éliminer.
- Privilégier les discussions individuelles.
- Fournir à l'élève des défis qu'il peut relever.

Intervention en 5 étapes

1. Identifier précisément quel comportement est inadéquat.
2. Expliquer brièvement pourquoi ce comportement est inadéquat.
3. Donner le choix entre deux conséquences en présentant toujours la conséquence positive en premier.
4. Donner un temps raisonnable pour que l'élève puisse prendre sa décision, sinon le tout peut être perçu comme un ultimatum.
5. Appliquer les conséquences. Pour être efficace, l'application de celles-ci doit se faire de façon ferme, mais non autoritaire et répressive.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Évaluer en fonction d'aide fréquemment autant pour les apprentissages que pour le comportement.
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Donner des consignes claires, détaillées et présentées de façon séquentielle.
- Utiliser de préférence les caractères d'imprimerie sans empattement (police Verdana) dans une présentation aérée (police Lucida sans unicode).
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.

Les troubles graves de comportement

Caractéristiques

- * Nombreux comportements négatifs, provocateurs et antisociaux.
- * Peu ou pas de culpabilité en référence à leurs gestes.
- * Non-respect des règles.
- * Humeur changeante.
- * Frustration constante.
- * Réaction lorsque l'on dit quoi faire.

La présence de comportements agressifs ou destructeurs de nature antisociale

Manifestations

Apprentissages

- Difficultés à accomplir les activités scolaires normales.
- Risque élevé de retards scolaires importants, démotivation.

Fonctionnement

- Agressions verbales ou physiques envers le personnel, d'autres élèves ou d'autres personnes.
 - Menaces envers le personnel de l'école ou d'autres élèves (au-delà de l'injure).
 - Seuil de tolérance à la frustration très bas, impulsivité.
 - Actes d'irresponsabilité :
 - ◆ agissements mettant la sécurité
- physique des autres en danger, en lançant des objets ou autrement;
- ◆ actes endommageant de façon importante l'environnement ou actes de vandalisme;
 - ◆ abus de drogues au point de mettre en péril sa santé, son équilibre psychologique ou sa vie en société et la sécurité des autres.
- directives, consignes et règles en vigueur;
- ◆ embête les autres élèves délibérément;
 - ◆ fait porter à autrui la responsabilité de leurs gestes;
 - ◆ engage des affrontements physiques;
 - ◆ ne respecte pas leurs engagements;
 - ◆ actes de vandalisme, abus de drogue, violence physique.
- ◆ Défi constant de l'autorité :
- ◆ refus fréquents, persistants et obstinés de suivre les

Pour en savoir plus

⇒ *Comme un caméléon sur une jupe écossaise : comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser, Égide Royer, École et comportement, 2005*

⇒ *PEC : Guide de l'intervenant : volet scolaire, Martin Gendron, Égide Royer et Céline Morand, Centre de santé et de services sociaux de Portneuf, 2005*

Les troubles graves de comportement (suite)

Stratégies pédagogiques

- Choisir stratégiquement l'emplacement en classe en fonction des autres élèves et des éléments physiques.
- Éviter de laisser des objets inutilement accessibles en tout temps dans l'environnement immédiat dans la classe.
- Établir des routines.
- Fixer des attentes claires.
- Annoncer les transitions d'avance.
- Varier les tâches.
- Offrir des segments courts d'enseignement.
- Éviter les situations pouvant aggraver certains comportements (faim, fatigue, sédentarité).
- Structurer les activités.
- Évaluation fréquente des apprentissages et du comportement.
- Choisir des contextes d'intérêt pour les activités d'apprentissage.
- Utiliser l'humour plutôt que le sarcasme.
- Impliquer l'élève dans l'élaboration des règles et des objectifs.
- Donner les conséquences mineures en classe et les majeures à l'extérieur de la classe.
- S'arranger pour capter le regard de l'enfant le plus souvent possible.
- N'apporter que des supports de travail très bien présentés et très lisibles en évitant toute surcharge d'information.
- Utiliser l'affichage (emploi du temps, planification de travail, déroulement de la journée, outils communs).

Conseils pour éviter les luttes de pouvoir

- ◆ Répondre par des phrases bêtes afin de démontrer que vous ne vous laissez pas manipuler.
- ◆ Rester calme afin de ne pas attiser sa colère. Donner l'information sur les conséquences avec tristesse (Je suis désolé que...)
- ◆ Proposer plusieurs choix d'activités ou de conséquences.
- ◆ Privilégier le silence plutôt que de faire des sermons.
- ◆ Éviter de faire réaliser à l'élève que vous l'aviez averti qu'il aurait un problème.

Évaluation des apprentissages

- Évaluation en aide fréquente des apprentissages et du comportement.
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Donner des consignes claires, détaillées et présentées de façon séquentielle.
- Utiliser de préférence les caractères d'imprimerie sans empattement (police Verdana) dans une présentation aérée (police Lucida sans unicode).
- Permettre des pauses plus fréquentes et moins longues lors du déroulement de l'épreuve.



Les troubles de santé mentale

Une clientèle qui :

- présente un dysfonctionnement important sur le plan émotif, cognitif ou relationnel, en raison de l'intensité de ses troubles;
- dont les troubles, en dépit de l'aide :
 - ◆ entraînent des difficultés marquées d'adaptation à la vie scolaire;
 - ◆ sont d'une gravité telle qu'ils l'empêchent d'accomplir les tâches scolaires normalement proposées aux personnes de son âge;
 - ◆ requièrent des adaptations nombreuses et individualisées des situations d'apprentissage et d'évaluation.

La plupart de ces élèves sont incapables de consacrer le nombre d'heures requis aux activités scolaires habituelles.

La schizophrénie

Caractéristiques :

- * une certaine confusion entre ce qui est réel et ce qui est imaginaire;
- * de la méfiance et des pensées paranoïdes;
- * des pertes parmi les meilleurs amis;
- * des difficultés à fonctionner adéquatement à l'école ou au travail;
- * des émotions émoussées et un discours monotone;
- * un manque de suite dans les pensées ou le discours;
- * des difficultés lors d'activités sociales;
- * une perception exagérée de sa propre importance ou un sens de supériorité personnelle irréaliste;
- * de fausses perceptions, comme le fait d'entendre des voix.

Déficits cognitifs qui perturbent notamment l'attention, la mémoire, l'apprentissage et le traitement de l'information

Manifestations

- Difficultés à établir un contact avec son entourage.
- Idées et des impressions étranges.
- Impression d'entendre des voix qui, bien que n'existant pas réellement, font partie de sa réalité.
- Hallucinations et délire.
- Perception de soi partiellement, voire totalement altérée.
- Difficultés à distinguer ce qui est réel de ce qui ne l'est pas.
- Conviction que certaines personnes lui veulent du mal.
- Repli sur soi et comportement bizarre ou imprévisible.
- Désintéressement de nombreuses choses : habillement, ménage, hygiène corporelle, gestion de ses biens.
- Réactions émotionnelles étranges et incongrues.
- Perception de son entourage comme hostile.
- Insécurité permanente.

Pour en savoir plus

⇒ www.schizophrenie.qc.ca

⇒ *Les interventions de base à faire pour aider l'élève qui souffre de schizophrénie. À l'intention des enseignantes et des enseignants Santé mentale de nos jeunes : profil clinique de la schizophrénie, SCRASSC, Montérégie 2002*

⇒ *Schizophrénies débutantes – Diagnostic et modalités thérapeutiques, F. Petitjean, M. Marie-Cardine, Ed. John Libbey, 2003*

La schizophrénie (suite)

Stratégies pédagogiques

- Opter pour un environnement calme et sécurisant. L'élève est très vulnérable au stress.
- Parler un peu plus lentement.
- Privilégier un ton de voix bas et neutre.
- Donner des consignes précises et claires et vérifier ce que l'élève a compris.
- Gérer la classe de manière sécurisante : avoir un horaire et un programme prévisibles.
- Aider l'élève à adopter et à mettre en pratique des stratégies adaptatives qui favorisent le calme et la détente comme une respiration de relaxation, l'identification d'un lieu sûr pour se réfugier à l'école, une stratégie de comptage jusqu'à dix, une vérification de réalité avec un adulte.
- Permettre à l'élève, s'il a des hallucinations auditives, d'utiliser un balaudeur ou des bouchons d'oreilles.
- Éviter de discuter avec l'élève lorsqu'il a des croyances délirantes, car il est difficile, lors de ces moments, de le faire changer d'idée.

En cas de crise :

Lorsque l'élève entend des voix ou présente des idées délirantes :

- ◆ rester calme;
- ◆ éviter l'expression d'émotions intenses telles que la colère ou la peur;
- ◆ garder une distance physique et affective;
- ◆ laisser l'élève libre de ses mouvements;
- ◆ éliminer les distractions et les stimuli;
- ◆ éviter les contacts visuels prolongés.

Évaluation des apprentissages

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Diviser les différentes parties de l'épreuve en deux ou trois séances.*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Éviter les épreuves à choix multiples.
- Choisir des caractères d'imprimerie gros et clairs (effets secondaires des médicaments : problèmes visuels ou musculaires).
- Utiliser le support approprié pour réduire la pression (oral, dicté, écrit ou tapé selon l'aisance).*

Les troubles de l'humeur

Caractéristiques

En plus des troubles dépressifs, troubles bipolaires et de l'adaptation, il y a les troubles fondés sur une affection médicale générale ou induits par une substance.

Différentes affections médicales peuvent entraîner une perturbation de l'humeur : maladie de Parkinson, maladie de Huntington, des maladies cérébro-vasculaires, carence en vitamine B12, hyper ou hypothyroïdie, hépatite, mononucléose, VIH et certains cancers.

Le trouble de l'humeur peut aussi être la conséquence physiologique directe de l'abus d'un médicament, d'un autre traitement somatique de l'état dépressif ou de l'exposition à un toxique.

Des hauts et des bas émotionnels de grande intensité pendant de longues périodes

Manifestations

Dépression majeure

- Se sent triste, vide.
- Perte d'intérêt, du plaisir et de la motivation.
- Diminution de l'appétit, du poids.
- Ralentissement ou agitation.
- Peu d'énergie, fatigue.
- Culpabilité, dévalorisation, ruminations.
- Difficulté à se projeter dans l'avenir.
- Idées suicidaires.
- Problèmes de concentration.
- Ralentissement du traitement de l'information.

Trouble bipolaire

- Fluctuations anormales de l'humeur.
- Oscille entre des périodes de manie et de dépression.
- Impression d'être invincible.
- Idées de grandeur/ activités inusitées ou à risques.
- Objectifs irréalistes.
- Réduction du besoin de sommeil.
- Problèmes d'attention sélective (distraction).
- Problème d'attention soutenue (concentration).
- Impulsivité.
- Problème d'organisation et de planification.

Trouble de l'adaptation

Causé par un stresser trop grand par rapport aux capacités de l'individu.

- Dépressive : pleurs, sentiments de désespoir.
- Anxieuse : nervosité, inquiétudes, agitation.
- Perturbateur : violation des règles sociales et des lois.
- Problèmes de concentration.
- Faibles capacités d'apprentissage.
- Distraction.
- Peu d'énergie.

Pour en savoir plus

⇒ *Hantouche, E et Houyvet, B Cyclothymie : troubles bipolaires des enfants et des adolescents au quotidien, Éditions J. Lyon, 2007*

⇒ www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/sante_mentale/index.php?Troubles_de_l_humeur

⇒ Association québécoise de soutien aux personnes souffrant de troubles anxieux, dépressifs ou bipolaires (www.revivre.org)

Les troubles de l'humeur (suite)

Stratégies pédagogiques

- S'intéresser à l'élève et à son bien-être. Poser des questions sur sa famille, ses amis, ses champs d'intérêt, etc. Créer un lien significatif.
- Être souple dans l'application des règles sur les absences et les retards.
- Adapter les travaux selon l'humeur.
- Diviser les travaux plus longs.
- Créer un milieu sécurisant et chaleureux. Ne pas tolérer le harcèlement en classe.
- Identifier les moments où l'élève est perturbé et l'inviter à prendre un moment pour traverser cette période dans un endroit approprié ou le confier à un professionnel.
- Éviter les discussions et les colères avec les élèves pour leur faire entendre raison pendant les périodes où l'humeur fluctue.
- Tenter d'éviter les événements qui semblent causer ou aggraver les perturbations de l'humeur.

Aide professionnelle

La médication est essentielle.

Les effets secondaires :

- ◆ soif et besoin d'uriner;
- ◆ somnolence;
- ◆ diarrhée;
- ◆ maux de ventre et de tête;
- ◆ prise de poids.

La psychothérapie peut aider l'élève et sa famille à mieux vivre avec ces troubles.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Éviter les épreuves à choix multiples.
- Choisir des caractères d'imprimerie gros et clairs (effets secondaires des médicaments : problèmes visuels ou musculaires).
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué. *
- Diviser les différentes parties de l'épreuve en deux ou trois séances.*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Utiliser le support approprié pour réduire la pression (oral, dicté, écrit ou tapé selon l'aisance).*

Les troubles anxieux

Caractéristiques

Attaques de panique ou épisodes d'anxiété intense. Ces épisodes surviennent de façon répétitive et imprévisible.

Durant l'attaque de panique, l'individu présente différents symptômes : palpitations, sueurs, douleur abdominale, tremblements, hyperventilation, sensation d'étouffer. Il éprouve une peur intense de mourir, de s'évanouir ou même de perdre la raison.

Pendant au moins un mois après l'attaque de panique initiale, le sujet vit dans la crainte d'avoir une autre attaque de panique ou encore des conséquences reliées à ces dites attaques.

Peurs excessives et irrationnelles influençant les capacités d'apprentissage et les relations avec les autres élèves

Manifestations

- Appréhensions démesurées devant les examens, les travaux et les notes.
- Fatigue ou agitation.
- Problèmes de concentration, inattention ou facilement distrait par le bruit.
- Émotions à fleur de peau. Facilement irritable et contrarié.
- Douleurs physiques et tensions musculaires.
- Peu ou pas de participation aux activités en classe (résoudre des problèmes au tableau, lire à voix haute, répondre aux questions).
- Absences fréquentes particulièrement lors des jours d'examen ou des périodes avec beaucoup de travaux à produire.
- Utilisation de substances illicites pour éviter de ressentir l'anxiété à des moments précis.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Baron, Chantal, Les troubles anxieux expliqués aux parents, Montréal, Éditions du CHU Ste-Justine, 2001*
- ⇒ *Anxiété et troubles anxieux, Pierluidi Graziani, Éditions Armand Colin, 2008*
- ⇒ *Techniques faciles pour vaincre l'anxiété, Louise Reid, Québecor, 2008*
- ⇒ www.anxietycanada.ca

Les troubles anxieux (suite)

Stratégies pédagogiques

- Valoriser les qualités et les réalisations de l'élève. Même s'il concentre son attention sur les faiblesses, cela peut augmenter son estime de soi.
- Donner de l'attention et amener l'élève à partager ses émotions et pensées en les verbalisant.
- Montrer de l'intérêt aux sentiments et suggérer à l'élève une façon plus rationnelle d'envisager la situation.
- Établir des routines et identifier des attentes claires. Afficher l'horaire de la journée et émettre des directives sur le déroulement.
- Guider l'élève au fur et à mesure du déroulement de l'activité en effectuant des vérifications régulièrement.
- Adapter la charge de travail en diminuant la quantité et en étant plus souple sur les échéances.
- Identifier les moments de grande tension et offrir une mesure pour favoriser la détente.
- Accepter des façons de procéder différentes si elles suscitent moins d'anxiété et qu'elles permettent de réaliser l'activité quand même.

Exemple d'intervention :

« *Je ne sais pas si j'arriverai à mémoriser toutes ces équations d'algèbre* »

« *Je te comprends de craindre d'oublier des équations, car il y en a plusieurs. Tu les as déjà toutes utilisées et avec de bons résultats. Au pire, tu peux réussir même s'il t'en manque quelques-unes.* »

Aide professionnelle

La thérapie cognitivo comportementale permet à l'élève de devenir conscient de ses peurs démesurées et irréalistes et lui apprend à être plus objectif.

La médication est aussi utilisée.

Effets secondaires :

- ◆ somnolence;
- ◆ insomnie;
- ◆ maux de ventre et de tête;
- ◆ nervosité;
- ◆ prise de poids.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Diviser les différentes parties de l'épreuve en deux ou trois séances.*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Utiliser le support approprié pour réduire la pression (oral, dicté, écrit ou tapé selon l'aisance).*

Les troubles de la personnalité

Caractéristiques

- * Difficulté à entretenir des relations.
- * Provoque la frustration chez les autres.
- * Ne sait pas pourquoi on intervient pour changer son comportement.
- * Difficulté à faire confiance aux autres.
- * Adopte un comportement manipulateur.
- * Rejette la responsabilité sur autrui.
- * Repli sur soi-même.
- * Situations de crises fréquentes.

Certaines déviations peuvent être très légères et empiéter très peu sur la vie familiale ou professionnelle. Des situations ou des événements précis déclenchent les comportements d'une personne atteinte d'un trouble de la personnalité.

En général, ces personnes ont de la difficulté à s'entendre avec les autres et peuvent être irritables, exigeantes, hostiles, craintives ou manipulatrices.

Modes durables d'expérience et de comportement qui sont contraires aux attentes de la société, qui sont profonds, inflexibles et stables dans le temps et conduisent à la détresse ou à une déficience

Manifestations

1. **Paranoïaque** : méfiance soupçonneuse envers les autres dont les intentions sont interprétées comme systématiquement malveillantes (*manque de confiance*).
2. **Schizoïde** : détachement des relations sociales et une "froideur émotionnelle" (*seule sans vrais amis*).
3. **Schizothymique** : Distorsions des perceptions et des conduites excentriques (*monde imaginaire*).
4. **Antisociale** : mépris et transgression des droits d'autrui et l'exploitation sans vergogne des autres (*psychopathie*).
5. **Borderline** : problème de gestion des émotions, impulsivité, problèmes relationnels, image de soi instable conduisant fréquemment à des conduites autodestructrices (*surémotif*).
6. **Histrionique** : quête permanente d'attention (*remarque-moi*).
7. **Narcissique** : sentiment de supériorité par rapport aux autres, besoin d'être admiré et un manque d'empathie (*s'aime lui-même*).
8. **Évitante** : inhibition sociale, sentiments de ne pas être à la hauteur et une hypersensibilité au jugement négatif d'autrui (*pas à la hauteur*).
9. **Dépendante** : comportement soumis lié à un besoin excessif d'être pris en charge (*pas réellement autonome*).
10. **Obsessionnelle compulsive** : préoccupation par l'ordre, la perfection et le contrôle (*prisonnière de comportements*).

Pour en savoir plus

- ⇒ Féline A., Guelfi J.D., Hardy P. *Les troubles de la personnalité*. Flammarion Médecine-Sciences éd., Paris, 2002
- ⇒ *Les troubles de la personnalité 2e édition*, Jacques Debigare, Québecor, 2007
- ⇒ *Guide à l'intention des professeurs – troubles psychologiques* (www.loyalistc.on.ca/services/ccdi/documents/troubles%20psychologiques2.pdf)

Les troubles de la personnalité (suite)

Stratégies pédagogiques

- Minimiser les sources de distraction dans le milieu d'apprentissage.
- Prévoir un signal qui permettra d'attirer à nouveau l'attention.
- Aborder immédiatement tout comportement négatif des pairs à l'égard de l'élève en cause.
- Permettre à l'élève de quitter la salle si elle/il n'arrive pas à maîtriser son angoisse.
- Fournir des copies de ses notes pour couvrir la matière enseignée pendant une absence due à une urgence.
- Signaler bien à l'avance tout changement à l'horaire régulier.
- Reconnaître les petites réussites.
- Désigner une personne pour prendre des notes durant les cours magistraux.
- Réduire la charge de cours.
- Prévoir des pauses pour le repos et la prise de médicaments, selon les besoins.
- Fournir des directives explicites pour les devoirs.

Aide professionnelle

La thérapie cognitivo comportementale permet à l'élève de devenir conscient de ses peurs démesurées et irréalistes et lui apprend à être plus objectif.

La médication est aussi utilisée.

Effets secondaires :

- ◆ somnolence;
- ◆ insomnie;
- ◆ maux de ventre et de tête;
- ◆ nervosité;
- ◆ prise de poids.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Choisir des caractères d'imprimerie gros et clairs (effets secondaires des médicaments : problèmes visuels ou musculaires).

La déficience intellectuelle

Caractéristiques

La déficience intellectuelle est marquée par une capacité intellectuelle inférieure générant :

- lenteur dans le développement psychomoteur;
- difficultés à s'adapter à la vie quotidienne;
- problèmes de compréhension et d'utilisation du langage;
- difficultés de compréhension de concepts généraux et abstraits;
- pas de guérison, mais amélioration probable du fonctionnement général grâce à une éducation et un accompagnement adaptés.

Fonctionnement intellectuel inférieur à la moyenne et des difficultés d'adaptation

Manifestations

- Capacité d'attention, mais difficultés à porter son attention sur les informations pertinentes.
- Déficit de la mémoire de travail le rendant vulnérable à la rapidité et à la quantité d'informations qui lui sont soumises.
- Manque de stratégies cognitives et métacognitives et traite dès lors l'information beaucoup moins efficacement.
- Difficulté à décider par lui-même du moment propice de l'utilisation des stratégies qu'il maîtrise.
- Connaissances pauvres et mal organisées ainsi que difficultés à faire les liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles connaissances acquises.
- Des difficultés de transfert et de généralisation dont des difficultés à résoudre des problèmes et à conserver les stratégies enseignées.
- Difficulté à transférer les stratégies dans une situation différente de celles où il les a apprises.
- Faible motivation ou intérêts très marqués ou fixations pour un objet ou un sujet en particulier.
- Faible estime de soi qui l'amène à demander constamment l'approbation d'autrui et une certitude anticipée de l'échec.
- Faible degré d'exigence. Il sous-évalue les actions nécessaires à la réalisation d'une tâche et se satisfait d'une tâche incomplète.
- Attribution des échecs inadaptés. Il considère que la tâche est trop complexe ou l'enseignement inadapté.

Pour en savoir plus

⇒ *Au jour le jour – Guide d'intervention pour venir en aide aux élèves ayant une déficience intellectuelle sur [Www.vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/aujourd'hui.pdf](http://www.vitrine.educationmonteregie.qc.ca/IMG/aujourd'hui.pdf)*

⇒ *Caractéristiques cognitives et affectives de l'élève présentant une déficience intellectuelle légère, Services régionaux de soutien et d'expertise de la région de Montréal, 2005 (http://www.csmb.qc.ca/ServComp/Reg_dil/Caract%C3%A9ristiques%20des%20apprenants/texte-caracteristiques.pdf)*

La déficience intellectuelle (suite)

Stratégies pédagogiques

- Favoriser l'expérimentation et la découverte par l'élève.
- Réduire la dépendance. Encourager la prise en charge par l'élève.
- Guider discrètement les essais.
- Favoriser la participation active de l'élève aux activités de la classe.
- Faire expérimenter la réussite pour renverser le sentiment d'échec.
- Donner à l'élève la possibilité de faire un choix d'activité ou de matériel.
- Valoriser les petits succès.
- Amplifier les caractéristiques de l'objet.
- Aménager le milieu de manière à faciliter la visualisation des stimuli.
- Fournir des occasions quotidiennes d'adaptation sociale.
- Présenter des modèles à imiter.
- Dégager avec l'élève des façons de faire plutôt que de montrer comment le faire.
- Identifier avec l'élève des situations d'application et de non application des stratégies apprises en classe.
- Apprendre avec les autres, apprendre des autres.
- Morceler les tâches, les démarches, les procédures, les stratégies en plus petites sections pour en faciliter l'appropriation et l'exécution.
- Offrir des aide-mémoires, des procédures visuels.
- Recourir à des objets, à des photos, à des illustrations, à des dessins, à des symboles.
- Favoriser le recours à la manipulation.
- Inviter l'élève à prendre conscience de ses réussites et des moyens utilisés pour y parvenir.

Aide technologique

- ◆ Agenda électronique (Pocket coach, Schedule assistant)
- ◆ Prédiction de mots (Cmap Tools, Kurzweil)
- ◆ Correcteur (Antidote RX, Kurzweil, Lexibook, Médialexie)
- ◆ Dictionnaire orthographique et au son Euréka
- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)(habiletés d'apprentissage, de communication et organisationnelles)
- ◆ Tableaux interactifs (Smartbord, ActivBoard)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué. *
- Diviser les différentes parties de l'épreuve en deux ou trois séances.*
- Utiliser le support approprié pour réduire la pression (oral, dicté, écrit ou tapé selon l'aisance).*



Les handicaps

*« Traite les personnes
comme elles devraient être
et elles deviendront ce
qu'elles peuvent être »*

Goethe

L'handicap physique

Caractéristiques

Déficience motrice

La paralysie des membres inférieurs rend la marche impossible et oblige l'étudiant à se déplacer en fauteuil roulant ou s'il est atteint d'une paralysie des membres supérieurs aura, quant à lui, de graves difficultés de coordination et de préhension et, par conséquent, des problèmes au niveau de l'écriture et de la manipulation.

Déficience organique

L'étudiant ayant une déficience organique est celui dont l'évaluation médicale révèle une ou plusieurs atteintes des systèmes organiques vitaux (fonctions respiratoire, circulatoire, digestive, nerveuse, musculaire, etc.) pouvant notamment entraîner une faible tolérance à l'effort.

Déficience physique grave nécessitant une aide particulière en matière d'apprentissage pour réussir aussi bien que l'élève sans anomalie du même âge ou du même degré de développement.

Répercussions

Temps supplémentaire pour la réalisation des tâches pour différentes raisons.

- Perte de la coordination visuo motrice, de la rapidité d'exécution, de la capacité de concentration, d'attention, de mémorisation, de perception, de discrimination, des habiletés de raisonnement ou encore de synthèse.
- Utilisation de matériel spécialisé (ordinateur, tableau de communication, etc.).
- La coordination oculo-manuelle est parfois très difficile et, par le

fait même, sa calligraphie est parfois pénible à déchiffrer.

- On constate souvent qu'après quelques minutes d'écriture, l'étudiant handicapé se fatigue plus vite et a besoin d'exercices de détente, d'étirements ou de relaxation.

Il faut comprendre que bien souvent, ce sont les attitudes de l'entourage, fondées souvent sur des préjugés, qui peuvent le plus compromettre l'intégration sociale de la personne ayant un handicap physique.

L'élève ayant un handicap

physique peut avoir développé un certain repli sur soi ou, tout au moins, une certaine réserve dans ses contacts.

Pour en savoir plus

- ⇒ *Le handicap*, Pierre Rabischong, Presses universitaires de France – Collection *Que sais-je?* 2008
- ⇒ Office des personnes handicapées du Québec (www.ophq.gouv.qc.ca)

L'handicap physique (suite)

Stratégies pédagogiques

- Tenir compte des contraintes que lui impose son handicap dans ses déplacements à l'intérieur de l'établissement.
- Sélectionner un partenaire ou un groupe sympathique à l'élève ayant un handicap physique plutôt que de procéder au hasard. Le jumelage avec une personne empathique ne fera pas qu'aider l'étudiant, ,, mais sera aussi un pas dans l'amélioration de ses interactions sociales.
- *Pour les travaux pratiques, un aide peut être utilisé pour aller chercher le matériel requis, préparer la table de travail; exécuter les consignes de l'élève sans intervenir dans les directives; donner les observations visuelles de l'expérimentation et les résultats et à ranger le matériel aux endroits indiqués.*
- Apporter les adaptations visant à

rendre les classes et les espaces physiquement accessibles suffiront à rendre la plupart des élèves ayant un handicap physique aptes à accomplir eux-mêmes leurs tâches, ce qui représente la solution idéale.

- Demander à la personne si vous pouvez l'aider avant de le faire. Les personnes qui ont une déficience physique ont souvent leur propre façon d'agir.

Aide technologique

- ◆ L'ordinateur portable pour la prise de notes de cours ou la passation des épreuves en classe.
- ◆ Les tableaux de communication, le pointeur optique, la licorne ou le synthétiseur de parole pour la communication.

Évidemment, d'autres adaptations sont possibles selon la nature de l'handicap.

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué si l'épreuve nécessite des déplacements ou un accompagnateur.*

L'handicap visuel

Caractéristiques

En dépit de l'aide de la technologie utilisée ou par rapport à celle-ci, la personne présente les caractéristiques suivantes :

- des limites sur le plan de la communication;
- des limites dans la participation aux activités de la vie quotidienne et sur le plan de la locomotion.

Incapacité visuelle partielle ou complète qui, même après correction, entrave le rendement scolaire

Manifestations

- Difficulté à accéder au contenu écrit, rendant nécessaire l'utilisation de codes substitués, de matériel adapté (imprimés agrandis ou en braille, dessins en relief, etc.) et d'équipements spécialisés (loupe, ordinateur avec afficheur braille, etc.).
- Difficulté à se représenter certains concepts et à se faire des images mentales.
- Difficulté à saisir les concepts mathématiques ou scientifiques sans exploration tactile.
- Difficulté relative à la locomotion, aux déplacements et à certaines activités de la vie quotidienne.
- Difficulté sur le plan relationnel : difficultés d'accès aux conventions sociales apprises par imitation, à aller vers des jeunes de son âge, d'interprétation des contenus non verbaux.
- Difficulté à percevoir les contrastes, apprécier les distances, percevoir le relief et les couleurs; à faire la mise au point de façon précise et instantanée.
- Ne voit pas nécessairement tout ce qui est écrit au tableau.
- Ne voit pas clairement les affichages muraux, surtout s'ils sont situés très haut.
- Ne peut pas bien percevoir un document présenté collectivement.
- Peut passer pour étourdi ou distrait.
- Est plus à l'aise quand il lit ou exécute un travail pour lequel il doit regarder de près.

Pour en savoir plus

- ⇒ Institut Nazareth et Louis Braille (www.inlb.qc.ca)
- ⇒ Institut national canadien pour les aveugles (www.inca.ca/fr/Default.aspx)
- ⇒ Document d'appui à l'intention des enseignants (www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/ladeficiencervisuelle.pdf)
- ⇒ Comment je surfe tout en étant « non-voyant » http://martinwinckler.com/article.php3?id_article=678

L'handicap visuel (suite)

Stratégies pédagogiques

- Réduire les stimulations visuelles dans l'environnement.
- S'assurer que la place dans la classe permet de minimiser les reflets de la lumière et est à proximité de l'enseignant.
- Permettre plus fréquemment des pauses.
- Utiliser du matériel pouvant être manipulé.
- Utiliser des affiches agrandies et simplifiées.
- Choisir de gros caractères pour la rédaction du matériel imprimé.
- Diminuer la charge visuelle sur une page en assurant une disposition espacée et le meilleur contraste possible.
- Privilégier les réponses orales lors de travaux (magnétophone).
- Mettre en relief des lignes de graphiques, de diagrammes, de tableaux ou de cartes (ex. : à l'aide d'une roulette de couturière, Wikki Stix - corde cirée autocollante).
- Écrire au tableau en faisant la lecture à haute voix.
- Intégration du braille dans les activités pratiques.
- S'identifier avant de s'adresser à l'élève et le nommer.
- Informer l'élève que vous le quittez.
- Faire face à l'élève lors d'une conversation même s'il ne peut vous voir.
- Donner des explications ou des directions en utilisant « en avant », « à gauche », etc., et non « par-là », « là-bas », etc.
- Expliquer à la personne aveugle ce que vous allez faire avec elle ou pour elle.

Aide technologique

- Convertisseur de braille (Versa Braille, Braille and Speak, Braille Mate, Type'n Speak ou de traduction et d'impression Duxbury)
- Logiciels d'agrandissement de caractères (Magic, ZoomText Magnifier/Reader 9.0)
- Plage tactile pour la prise de notes (Lite Refreshable Braille, Braille Note)
- Écran anti éblouissement
- Magnétophone
- Calculatrice parlante
- Télévisionneuse à circuit fermé (Liberty Plus)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Permettre l'utilisation d'un appareil de lecture et d'un appareil permettant d'écrire.*
- Diviser l'épreuve en partie et l'administrer, une partie à la fois, à quelques jours d'intervalle.*
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Choisir pour la rédaction de gros caractères ou du texte en braille ou des textes enregistrés.
- Diminuer la charge visuelle sur une page en assurant une disposition espacée et le meilleur contraste possible.

L'handicap auditif

Caractéristiques

L'élève handicapé par une déficience auditive révèle un seuil moyen d'acuité supérieur à 25 décibels perçus par la meilleure oreille et démontre des problèmes de discrimination auditive et de tolérance au son.

En dépit de l'aide de la technologie utilisée, la personne présente l'une des caractéristiques suivantes :

- * des limites sur le plan de l'apprentissage et de l'utilisation de la communication verbale et écrite;
- * des difficultés dans les domaines du développement cognitif et du développement du langage oral.

Déficience auditive à des degrés divers allant de la surdité légère à la surdité profonde

Manifestations

- Difficulté d'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Difficulté avec les structures de phrase.
- Difficulté avec les concepts de temps, d'espace et de quantité.
- Difficulté à comprendre et à interagir lors de discussions de groupe et à travailler en équipe.
- Utilisation de la lecture labiale pour recevoir les messages.
- Décodage plus aisé des messages verbaux avec l'appui d'une bonne expression faciale et un soutien de gestes naturels.
- Utilisation des services d'un interprète oral de façon sporadique lors des présentations audio-visuelles ou dans des situations de groupe.
- Utilisation de façon régulière des services d'un interprète oral dans toutes les situations d'apprentissages ou de groupes.
- Expression orale difficile.
- Communication à l'aide de la Langue des signes Québécoise pour communiquer.
- Communication à l'aide du code manuel qui est le français signé.
- Utilisation régulière des services d'un interprète gestuel.
- Difficulté sur les plans personnel et relationnel : frustration courante, isolement, difficulté à se faire des amis.

Pour en savoir plus

- ⇒ Centre québécois de la déficience auditive (www.surdite.org)
- ⇒ Pour mieux comprendre l'étudiant ayant une déficience auditive (www.climoilou.qc.ca/medias/servicesauxetudiants/pdfs/deficience_auditive.pdf)
- ⇒ Guide pédagogique relatif à un étudiant ayant une déficience auditive disponible (www.aide.ulaval.ca/webdav/site/cocp/shared/integration/5422Guide_auditif.pdf)
- ⇒ Entendre—la revue de l'Association du Québec pour enfants avec problèmes

L'handicap auditif (suite)

Stratégies pédagogiques

Avec interprète

Comme l'élève ne peut faire le pont entre le message reçu et le support visuel au tableau, on peut contourner ce problème en se référant à des exemples numérotés ou en situant l'exemple « en haut », « à droite », etc.

Sans interprète

- Choisir un local qui n'est pas à proximité de sources de bruits.
- S'assurer que la lumière est adéquate et que le visage de l'interlocuteur ou de l'interlocutrice est bien éclairé pour favoriser la lecture labiale.
- S'assurer de faire face à l'élève et de ne pas se promener pour favoriser la lecture labiale.
- Utiliser des questions ouvertes, nécessitant des réponses plus longues que *oui* ou *non*. Les questions ouvertes

permettent de vérifier si l'étudiant a bien compris. Il ne faut pas se fier à ses acquiescements de la tête.

- Utiliser des supports visuels tels : schémas, tableaux, croquis, exemples, etc.
- Placer les élèves en U pour que l'élève puisse avoir accès à la lecture labiale et montrer du doigt ou nommer l'élève qui va parler.
- Favoriser des activités en équipe qui encouragent la conversation et la discussion en privilégiant le travail en dyades, car avec plus d'interlocuteurs, l'élève risque de ne pas comprendre et de s'isoler.

Aide technologique

Appareils auditifs

Les amplificateurs permettent d'entendre plus fort, ,, mais ils ne peuvent pas compenser le manque de clarté auditive dans l'oreille. L'élève continue à confondre des mots, par exemple, mouche et mousse, jaune et zone.

Système Ralphy

Ce système est une nouvelle technologie qui permet de transmettre simultanément l'information auditive par le système MF et l'information visuelle par une caméra, ce qui permet à l'élève de mieux voir les lèvres de l'enseignant sur un écran.

Évaluation des apprentissages

S'assurer que la formulation des questions est claire et précise; l'élève sourd ou malentendant aura peut-être besoin de précisions sur les questions avant d'y répondre.

Le traumatisme crânio-cérébral (TCC)

Caractéristiques

- * Troubles des fonctions réceptives ou difficultés à recevoir l'information.
- * Troubles de mémoire et d'apprentissage.
- * Troubles de compréhension ou difficultés à traiter l'information reçue.
- * Troubles des fonctions expressives ou difficultés à communiquer l'information reçue et traitée.
- * Troubles de régularisation cognitive et du degré d'activation ou du contrôle volontaire des activités cérébrales.

Handicap invisible, qui, au-delà des atteintes physiques affecte les dimensions cognitives, psychoaffectives et comportementales de l'individu.

Manifestations

- Difficulté à fixer, traiter et réutiliser l'information; affecte la mémoire à court, à moyen ou à long terme pour se souvenir ou reconnaître des informations connues ou en maîtriser de nouvelles.
- Difficulté à saisir, à assimiler et à intégrer l'information, comme c'est le cas pour le sens des mots, la reconnaissance des visages, etc.
- Difficulté d'abstraction, difficulté à organiser l'information, c'est-à-dire à effectuer toute opération mentale consistant à combiner deux ou plusieurs informations comme l'exigent le jugement, la pensée mathématique, la planification d'activités, l'initiative et la créativité.
- Difficulté à communiquer ou à extérioriser l'information quand il s'agit de parler (lire, écrire, compter, dessiner, faire des gestes ou des mimiques).
- Lenteur du rendement, passivité, rigidité, problème à cesser une activité déjà commencée, difficulté à commencer une tâche, diminution de l'initiative, agissements par essais et erreurs.
- Fatigue, frustration, perte d'autonomie, diminution des capacités d'intégration.
- Réaction exagérée aux stimulations ou aux provocations, agressivité ou colère (verbale et parfois physique).
- Baisse du niveau d'autocritique, imprévisibilité dans les actions, impulsivité.
- Comportements d'allure infantile, égocentriques et asociaux, peu d'empathie, diminution de la tolérance à la frustration ou aux délais (satisfaction immédiate des besoins).

Pour en savoir plus

⇒ *Le traumatisme crânien - Guide à l'usage des proches, Michel Leclercq, Solal, 2007*

⇒ *Centre des ressources pour les lésés cérébraux (www.crlc-cmudd.org).*

⇒ *Union nationale des Associations de Familles de Traumatisés Crâniens et Cérébrolésés de la France (www.traumacraniens.org)*

Le traumatisme crâniocérébral -TCC

Stratégies pédagogiques

- Permettre que l'élève puisse profiter de périodes de repos fréquentes en alternance avec des périodes d'activité.
- Établir un horaire souple, qui tient compte du degré de fonctionnement de l'élève et des périodes de la journée où il est plus éveillé ou actif.
- Stimuler l'élève en ayant recours à plusieurs moyens sensoriels (utiliser par alternance l'audition, la vision ou le toucher).
- Souvent, les personnes qui ont subi un traumatisme crâniocérébral sont lentes à fournir une réponse. Laisser le temps à l'élève de répondre tout en essayant de diminuer graduellement le temps de réaction. S'assurer d'avoir attiré et obtenu l'attention de l'élève avant de lui donner une directive.
- Accompagner votre demande verbale d'une démonstration par des gestes.
- Graduer les demandes des plus simples aux plus complexes, en variant au besoin et en assurant une prépondérance de succès par rapport aux échecs.
- Éviter les distractions ou les endroits trop stimulants.
- Éviter la fatigue ou la saturation.
- Tenter de relier de nouveaux apprentissages avec des notions bien apprises antérieurement.
- Faciliter aussi le rappel d'informations oubliées en faisant une énumération dans laquelle l'élève reconnaîtra plus facilement l'information recherchée (exemple : une liste de noms). La mémoire de rappel est habituellement plus facile que la mémoire d'évocation (sans aide).

Aide technologique

- ◆ Logiciel d'aide à la rédaction et de prédiction des mots (Word Q)
- ◆ Logiciel de traitement de texte oral (Write Out Loud)
- ◆ Logiciel d'aide aux opérations mathématiques (Posop, Access Math, Mathenpoche)
- ◆ Tableau interactif (Smartboard, Activeboard)
- ◆ Carte d'organisation d'idées (Freemind, Mapmanager, Inspiration)
- ◆ Support visuel (Boardmaker, Visual essential, Picture this, Bliss)

Évaluation des apprentissages (* avec autorisation seulement)

- Faire compléter l'épreuve dans un endroit isolé avec surveillance.
- Prolonger la durée prévue pour l'épreuve donnée jusqu'à un maximum de temps supplémentaire équivalent au tiers du temps normalement alloué.*
- Diviser les différentes parties de l'épreuve en deux ou trois séances.*
- Utiliser le support approprié pour réduire la pression (oral, dicté, écrit ou tapé selon l'aisance).*

BIBLIOGRAPHIE

AIDES TECHNOLOGIQUES DESTINÉES AUX ÉLÈVES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Iles, 2009

AIDES RELIÉES AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES – Récit national en adaptation scolaire (www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article378)

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE (AQETA) (www.aqeta.ca et www.aqetaoutaouais.qc.ca/PDF/PDF/K/K02.pdf)

ASSOCIATION CANADIENNE DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE
(www.ldac-taac.ca/InDepth/background_understanding-f.asp)

UN CERVEAU POUR APPRENDRE, COMPRENDRE COMMENT FONCTIONNE LE CERVEAU DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ POUR MIEUX LEUR ENSEIGNER, D.A.SOUSA, Chenelière Éducation, 2006

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD
(www.csdccs.edu.on.ca/programmes_et_services/see/documentation)

LA DYSLEXIE – Trouble spécifique d'apprentissage de la lecture – Référentiel destiné aux orthopédagogues, orthophonistes et psychologues de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, mars 2007 (www.csmb.qc.ca/servcomp/portail/referentiel.pdf)

ENSEIGNER AUX ÉLÈVES ATTEINTS DE TROUBLES DE SANTÉ MENTALE ET D'APPRENTISSAGE, Myles L. Cooley, Ph. D. Adaptation de Geneviève Pelletier, 2009

FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL CATHOLIQUE
(www.segec.be/FEDEFOC/pedagogique/trdehasc.htm)

GUIDE DE GESTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE – Sanction des études, MELS, 2008

L'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS AUX ÉLÈVES À RISQUE ET AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA), MELS, 2007

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC
(www.msss.gouv.qc.ca/sujets/prob_sante/sante_mentale)

RÉFÉRENTIEL : LES ÉLÈVES À RISQUE ET HDAA, Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ), 2009

RÉFÉRENTIEL, Recension d'informations et de recommandations sur diverses problématiques, Karine Boucher, Suzanne Labrecque et Caroline Raymond, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, 2006

Suite...

BIBLIOGRAPHIE (suite)

RÉPERTOIRE D'AIDES TECHNOLOGIQUES EN LIGNE

(www.handicat.com/classif2-num-01.html)

LA SANTÉ MENTALE ET L'ÉCOLE SECONDAIRE, GUIDE DE FORMATION, Association canadienne pour la santé mentale (www.acsm.ca/ecolesecondaire)

SENSIBILISATION AUX PROBLÈMES DE SANTÉ CHRONIQUES, TOUT CE QUE L'ENSEIGNANT DOIT SAVOIR, Ministry of Education British Columbia, 2003

TROUBLES ANXIEUX CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS, Johanne Boivin et Marianna Zarrelli, (www.chu-sainte-justine.org/documents/Pro/pdf/)

LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE— GUIDE POUR LES ENSEIGNANTS, Emmanuelle Pelletier, psychologue scolaire, Carole Léger, enseignante ressource, mars 2004, École Marguerite-Bourgeoys, Caraquet

LES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ

(www.psychomedia.qc.ca/pn/modules.php?name=News&file=article&sid=128)

Les sites internet ont été consultés le 1er septembre 2009

