



Évaluation - Trucs et astuces

POUR ÉVITER LE PLAGIAT ET LA TRICHERIE

Adapter les activités d'évaluation

- Exiger la rédaction d'une partie des travaux en lien avec des exemples, des intérêts ou des éléments personnels.
- Poser des questions qui sollicitent le jugement, l'analyse, la synthèse ou l'application plutôt que des faits.
- En cours de réalisation :
 - Demander de remettre un plan de travail, un plan de rédaction, une liste de références, une grille d'analyse, etc.
 - Organiser des rencontres en petits groupes pour que les élèves présentent ce qu'ils sont en train de faire.
- Proposer des activités d'évaluation en continu.
- Augmenter le nombre d'évaluations (remplacer une évaluation de 40 % par 4 évaluations de 10 %).
- Compléter un travail écrit par une présentation orale.
- Proposer des sujets de travaux diversifiés ou sollicitant la créativité.
- Prévoir des examens de synthèse demandant une compréhension plus large d'un sujet.
- Indiquer clairement ce qui est permis et ce qui ne l'est pas lors de l'activité d'évaluation (téléphone intelligent, montre, tablette, dictionnaire, livre, etc.).
- Utiliser des questions ouvertes.
- Utiliser un mode synchrone avec caméra ouverte.

Adaptation des outils de questionnaire en ligne

- Utiliser les fonctionnalités ;
 - d'affichage aléatoire des questions,
 - de sélection aléatoire des questions dans une banque de questions,
 - faire afficher les réponses possibles de manière aléatoire.
- Rendre disponibles les questionnaires à un moment précis et pendant une période de temps limitée.
- Utiliser des procédures d'authentification de l'identité des élèves (informations personnelles, géolocalisation, etc.).
- Utiliser des logiciels bloquant l'accès à Internet ou à d'autres applications pendant la passation des questionnaires.

POUR DÉTECTER LE PLAGIAT ET LA TRICHERIE

Pour les enseignants, différents indices peuvent susciter des doutes sur la possibilité qu'une partie ou que la totalité d'un travail ait été plagiée :

- Les propos dans le texte ne traitent pas directement du sujet du travail demandé.
- Les propos dans le texte sont trop précis, pointus et avancés pour la nature du travail demandé ou pour les connaissances actuelles de l'élève.
- Le travail est étrangement similaire à ceux remis par d'autres élèves.
- Le niveau de langage du texte diffère de celui des autres travaux remis par l'élève.
- Le style d'écriture ou le niveau de langage varie dans le texte.
- La structure du texte n'est pas logique et semble être un amalgame d'idées, de fragments sans présentation logique.
- La police d'écriture ou sa taille change dans le texte.
- Le texte contient des hyperliens non pertinents ou non fonctionnels.