



# Canevas de planification d'une leçon

(Modèle pour l'enseignant)

Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent ?

## Résultat d'apprentissage

Énoncé au « je » qui décrit ce que l'élève sera en mesure de faire, savoir, comprendre, communiquer à la fin de la leçon (intention d'apprentissage).

## Critères d'évaluation et d'observation

Exemples de moyens :

- Activité de co-construction des critères avec les élèves : Quels sont les éléments observables qui témoigneront de l'apprentissage (résultats attendus/preuves d'apprentissage, etc.)
- Utilisation d'exemples et de contre-exemples
- Présentation de travaux antérieurs, de modèles, de copies types
- Etc.

Que vais-je faire avec les élèves qui n'auront pas appris et avec ceux qui savent déjà ?

## Différenciation pédagogique

Pistes de questionnement :

- Quelles mesures de différenciation pédagogique prévoir pour tous les élèves (flexibilité) et pour ceux ayant des besoins particuliers (adaptation, modification) ?
- Quelles ressources mettre à la disposition de tous les élèves ou de certains élèves (vidéo, plage horaire de disponibilité, travail en sous-groupe, etc.) pour soutenir l'apprentissage ?
- Quelles activités de consolidation proposer aux élèves qui n'auront pas atteint le résultat d'apprentissage ciblé ?
- Quelle(s) activité(s) d'enrichissement proposer aux élèves qui maîtrisent déjà le résultat d'apprentissage ciblé ?
- Etc.

**Titre de la leçon ou de l'activité :**

**Résultat d'apprentissage visé :**

## Préparation

Comment vais-je susciter l'intérêt et l'engagement de mes élèves ?

- Accueillir les élèves
- Expliquer le plan de la leçon
- Présenter le résultat d'apprentissage ciblé et les critères d'évaluation (éléments observables qui témoigneront de l'apprentissage)
- Présenter ou questionner les élèves sur les différents contextes où l'apprentissage visé pourrait être réinvesti (utilité de l'apprentissage)

- Réactiver les connaissances antérieures des élèves en lien avec le nouvel apprentissage ciblé
- Proposer une activité d'amorce, un déclencheur dynamique
- Etc.

## Réalisation

Éléments à considérer dans les tâches/leçons demandées :

- Prendre en compte le contexte, les ressources et la disponibilité de l'élève
- Privilégier des tâches courtes et diversifiées
- Prévoir des échanges et du temps de collaboration entre élèves (briser l'isolement)
- Offrir des choix aux élèves, susciter leur engagement
- Diversifier les stratégies d'enseignement
- Choisir un outil numérique ou une façon de faire qui facilitera la rétroaction efficace
- Prévoir des moments de rétroaction en cours de réalisation de la tâche
- Etc.

Comment vais-je savoir que les élèves ont appris ou pas ?

## Intégration

- Faire un retour sur le résultat d'apprentissage visé (exemple : « À la fin de la leçon, je suis capable de... »)
- Susciter le questionnement métacognitif (exemple : *Quelle(s) stratégie(s) as-tu utilisée(s) ? Comment as-tu fait pour... ? Explique-moi comme cela t'a aidé à... ? Comment aurais-tu pu faire autrement ?*, etc.)
- Offrir une rétroaction descriptive en lien avec les critères d'évaluation et d'observation
- Faire un retour sur les différents contextes de transfert possibles (si possible)
- Etc.

Quelles stratégies ont eu le plus d'impact sur le progrès des élèves ?

# Modèle de canevas de planification d'une leçon

(Modèle à envoyer à la maison)

**Titre de la leçon ou de l'activité :**

**Résultat d'apprentissage visé :**

**Préparation**

**Réalisation**

**Intégration**